





# ZALAEGERSZEG MEGYEI JOGÚ VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

☒ 8901 Zalaegerszeg, Kossuth L. u. 17-19. ☎ 92/502-100, fax: 92/311-474  
E-mail: [mayor@zalaegerszeg.hu](mailto:mayor@zalaegerszeg.hu)

... napirendi pont

## ELŐTERJESZTÉS

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése  
2017. szeptember 14-i ülésére

- Tárgy:** Tájékoztató a zalaegerszegi felsőoktatási intézmények fejlesztéseiről
- Előterjesztő:** Balaicz Zoltán polgármester 
- Készítette:** Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány  
Szuper Ildikó ügyvivő 
- Tárgyalta:** Oktatási, Kulturális, Ifjúsági és Sport Bizottság  
Gazdasági Bizottság  
Műszaki Bizottság
- Egyeztetve:** Lambertné Katona Mónika dékán, BGE GKZ  
Dr. Császár Gabriella képzési igazgató, PTE ETK ZKK  
Prof. Dr. Szalai István dékán, PE MK MKKI
- A közgyűlésre meghívást kap:** Lambertné Katona Mónika dékán, BGE GKZ  
Gasparich M. u. 18/A.  
Dr. Császár Gabriella képzési igazgató, PTE ETK ZKK  
Landerhegyi u. 33.  
Prof. Dr. Szalai István dékán, PE MK MKKI  
Gasparich M. u. 18/A.

**Költségvetési, pénzügyi-gazdálkodási szempontból ellenőrizte:** -

**Törvényességi, tartalmi és formai szempontból ellenőrizte:** Önkormányzati Osztály



## ***Tisztelt Közgyűlés!***

2017. július 26-án került sor a felsőoktatási ponthatárok meghatározására. Míg a demográfiai helyzet miatt sok városban és egyetemen komoly gondokkal kell szembenézni a hallgatói létszám csökkenése miatt, addig szerencsére Zalaegerszegen stabil mindhárom intézmény beiskolázási helyzete.

**Szeptemberben összesen 346 elsőéves hallgató kezdheti meg tanulmányait városunkban,** ebből 320 fő az alapeljárásban került felvételre, 26 fő pedig a pótfelvételi keretében.

A város számára nagyon fontosak a helyi intézmények. Az önkormányzat ugyan nem fenntartója az egyetemeknek, de a minőségi képzés rangot ad a megyeszékhelynek, ráadásul fontosak a szakemberek biztosításának szempontjából is.

### A beiskolázási számok alakulása:

- Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE) zalaegerszegi Gazdálkodási Kar: **196 első éves hallgató.** Alapeljárásban 177 fő, pótfelvételi keretében 19 fő került felvételre. A legnépszerűbb a gazdálkodás és menedzsment szak (50 százalék), illetve a hagyományos pénzügy és számvitel szak (40 százalék) volt. A felvett hallgatók 74 százaléka nappali tagozaton kezdi meg ősszel a tanulmányait.
- Pécsi Tudományegyetem (PTE) Egészségtudományi Kar (ETK) Zalaegerszegi Képzési Központ: **111 első éves hallgató.** Alapeljárásban 106 fő, pótfelvételi keretében 5 fő került felvételre. Gyógytornász szakra 99 hallgatót, egészségügyi szervező szakra pedig 7 diákot vettek fel.
- Pannon Egyetem (PE) Mérnöki Kara (MK) Zalaegerszegi Mechatronikai Képzési és Kutatási Intézet: **39 első éves hallgató.** Alapeljárásban 37 fő, pótfelvételi keretében 2 fő került felvételre. A tanulók háromnegyede duális képzésben képzei el tanulmányait; vagyis a környékbeli cégeknél folytatnak majd szakmai gyakorlatot.

A helyi felsőoktatás számára hatalmas lehetőséget jelent az a több milliárd forint értékű fejlesztés, amelyről a nyár folyamán számolt be *dr. Palkovics László* oktatásért felelős államtitkár, a zalaegerszegi járműipari tesztpálya kormánybiztosa, aki jelentős segítséget nyújtott ezen források zalaegerszegi allokálásában.

### Az elmúlt években a zalai megyeszékhely egyetemi város lett, hiszen mindhárom helyi intézmény egyetemi rangra emelkedett:

- Budapesti Gazdasági Egyetem zalaegerszegi Gazdálkodási Kara
- Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Zalaegerszegi Képzési Központja
- Pannon Egyetem Mérnöki Kar Zalaegerszegi Képzési és Kutatási Központja

Új képzések indultak, infrastrukturális beruházások valósultak meg, kutatás-fejlesztési projektek kezdődtek, a hallgatói létszám pedig stabil. A város működési támogatással, szakember lakásokkal, illetve PhD és hallgatói ösztöndíjakkal támogatja az intézményeket.

### Az utóbbi évtizedekben a legnagyobb helyi felsőoktatási fejlesztések a következők voltak:

- 2000.: Új kampusz a volt Petőfi honvédlaktanya helyén, 1,2 milliárd forintos beruházás
- 2011.: Infocentrum, 622 millió forintos beruházás

Így a most bejelentett projektek összege azt jelenti, hogy minden eddiginél jelentősebb programok indulnak el a városban.

A már biztosan elnyert pályázatok a következők:

- EFOP 3.6.2.: Autonóm járműrendszerek kutatása a zalaegerszegi járműipari tesztpályához kapcsolódóan: 1,5 milliárd forint (konzorciumi partnerek: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Széchenyi István Egyetem, Pannon Egyetem)
- EFOP 4.2.1.: Innovációs és tudásközpont kialakítása a BGE zalaegerszegi Gazdálkodási Karán: 694 millió forint (ez egyben az SSC program indulását is jelenti, 50 új munkahelyet teremtve)
- EFOP 3.4.3.: Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáféréseinek együttes javítása érdekében a BGE zalaegerszegi Gazdálkodási Karán: 334 millió forint
- EFOP 3.4.4.: A felsőoktatásba bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása a BGE zalaegerszegi Gazdálkodási Karán: 259 millió forint
- EFOP 3.6.1.: Innovatív megoldásokkal Zala megye kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenysége hatékonyságának növeléséért: 266 millió forint (a kedvezményezett a BGE zalaegerszegi Gazdálkodási Kara)
- EFOP 3.5.1.: Innovatív megoldásokkal a gazdálkodási duális képzések fejlesztéséért a BGE zalaegerszegi Gazdálkodási Karán: 347 millió forint
- EFOP 3.5.1.: Duális képzés fejlesztése a Pannon Egyetemen Mérnöki Karának Zalaegerszegi Képzési és Kutatási Központjában: 370 millió forint (konzorciumi partnerek: Pannon Egyetem, Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány, Pannon Fejlesztési Alapítvány)
- TOP 6.1.1-16: Duális Képzőközpont kialakítása a kampusz melletti önkormányzati területen, a volt lakanya üresen álló volt parancsnoki épületéből: 600 millió forint

**Az elnyert források összege 4,4 milliárd forint.** Ekkora összegű fejlesztés még soha nem valósult meg a zalaegerszegi felsőoktatásban, két épület teljesen megújul, ráadásul ezek szorosan kapcsolódnak a gazdasági fejlesztésekhez, a járműipari tesztpályához, valamint a szakember utánpótláshoz.

A fenti projektek mellett még három zalaegerszegi helyszínű pályázat vár elbírálásra, ha ezek is sikeresek lesznek, akkor **a zalai megyeszékhelyen megvalósuló projektek összege meghaladhatja az 5,2 milliárd forintot is:**

- EFOP-3.2.5.: Pályaorientáció a Zalai Mobilitás jegyében: 148 millió forint (kedvezményezettek: Zrínyi Miklós Gimnázium, Kölcsey Ferenc Gimnázium, Ganz Ábrahám Szakközépiskola, Munkácsy Mihály Szakközépiskola)
- Erasmus+ KA2: Jövő mobilitása: 18 millió forint (kedvezményezettek: dunaszerdahelyi és lendvai szakközépiskolák partnerségében a Ganz és a Munkácsy szakközépiskolák)
- EFOP-4.2.1.: Mechatronikai Tudáscentrum létrehozása a Pannon Egyetem Mérnöki Karának Zalaegerszegi Képzési és Kutatási Központjában: 701 millió forint (ezzel egy harmadik épület is megújulhatna)

A felsőoktatási intézmények jövőbeli stratégiája szorosan kapcsolódik ezekhez a projektekhez, valamint a városhoz, valamint a régióhoz:

**Pannon Egyetem Mérnöki Kar zalaegerszegi Mechatronikai Képzési és Kutatási Intézet:**

A zalaegerszegi Mechatronikai Képzési és Kutatási Intézet (MKKI) missziója a régió műszaki szakember igényének, továbbképzésének, illetve kutatás fejlesztési tevékenységének biztosítása. Ezt a tevékenységét az Intézet a Pannon Egyetem Mérnök Kara alá rendelt szervezeti egységként látja el, a régió kis és középvállalataival, illetve a multinacionális cégekkel szorosan együttműködve. Az intézeti stratégiafejlesztés főbb pontjai:

### Szervezet- és rendszerfejlesztés:

- A helyi humánerőforrás folyamatos fejlesztése feltétlenül szükséges. A Pannon Egyetem jelenléte óta ezt a folyamatot megkezdte, egy új kolléga (Verebélyi Miklós) célorientáltan a duális ügyekkel, egy további munkatárs (Horváth Krisztina) pedig a marketinggel és a kampányügyekkel foglalkozik.
- „Vevőközpontú” szemlélet, felelősségvállalási kompetenciák erősítése.
- Doktoranduszok, munkatársak új feladatokra való felkészítése a projektekben összegyűjthető tapasztalatokból, az oktatási tapasztalatok összegyűjtése, a tanterv értékelése.
- A MKKI-ben a különböző diszciplínák összekapcsolása és közös kutatási irányok meghatározása (lézertechnológia, magneto- és elektroeológia, számítógépes szimulációk, energia visszanyerés, autonóm járművek kapcsolódó kutatásai, elektronikai technológia).
- Az országos egyetemi kapcsolatrendszer ápolása.
- Különösen fontos az iparban, más egyetemeken dolgozó, zalaegerszegi kötődésű oktatókkal, kutatókkal és szakértőkkel való rendszeres kapcsolattartás, bevonásuk az oktatásba.
- Műszaki kör alapjainak lefektetése (pl. pneumobil verseny), rendszeres találkozók szervezése.
- Kapcsolatok további erősítése az iparkamarákkal, szakmai klaszterekkel, cégekkel. (pl. vállalati egyetemi fórumok).
- Idegen nyelvtudás erősítése (hallgatók idegen nyelvű beszámolója, idegen nyelvű kurzusok meghirdetése). Testvérvárosi kapcsolatok kihasználása.
- Intenzív kapcsolatok a térség középiskolaival, a természettudományi tárgyaik segítése.
- Önképző hallgatói közösségek és szakmai körök kialakítása, (szakkör, tanulócsoport, szakmai versenyek, konzultációs rendszer). „Tudomány a kocsiban” című előadássorozat elindítása 2016-ban.
- Hallgatók bevonása projektfeladatok megoldásába. Tudományos Diákköri Kutatások ösztönzése, támogatása.
- Patrónusi, szeniori rendszer kialakítása.
- Egységes szemlélet (hirdetőablák rendszeres frissítése, standardizálható tevékenységekről minták készítése).
- Az intézetben működő oktató – kutató labor alapjait a Pannon Egyetem most fektette le, elsőként a helyi intézmény működése során. Elektronikus mérések elvégzésére alkalmas munkaállomások kialakítása folyamatos fejlesztés alatt áll.
- Az intézet eszközállománya folyamatosan bővül, beszerzésre kerültek a VKSZ projekt keretében: szikraspektrométer, hőkamera, keménységmérő és NI oktató/kutató-készletek.

### Integrált szolgáltatások:

- Elektronikus dokumentumkezelés: Komoly teret kell szentelni a mindennapi munkában segítséget nyújtó informatikai eszközök használatának (pl. Neptun szélesebb körű használata, Skype stb.).
- Adatbiztonság, adatvédelem: Elektronikus alapú, ún. „együttműködési terek” kialakítására van szükség az oktatói és hallgatói dokumentumok kezeléséhez. Elengedhetetlen egy, a MKKI kezelésében lévő, jelszóval védett szerver használata (oktatói anyagok, hallgatói beszámolók stb. fel illetve letöltésére).
- Takarékos, költséghatékony megvalósítások, nyomtatás minimalizálása (hallgatói hozzáférések biztosítása (önköltségesen) nyomtatás, fénymásolás, rajzolás).

- Egységes dokumentumok a MKKI-ben (pl. oktatói közös PPT-s háttér kidolgozása, minőségirányítási kézikönyv folyamatos harmonizációja).

#### Partnerkapcsolatok:

- Térségi kapcsolati rendszer megerősítése és újraszervezése: Pannon Fejlesztési Alapítvány, más felsőoktatási intézmények, duális képzési központ, cégek, önkormányzatok, alapítványok.
- Nyitás a külföldi egyetemek felé. Határ-mentiség előnyeinek kihasználása szlovén, osztrák kapcsolatok, ipar, önkormányzat, oktatás, közös pályázatok kialakítása
- A zalaegerszegi hallgatók intenzív bekapcsolódás a Pannon Egyetem ERASMUS programjába.
- A Flextronics International Kft. kiemelt partnerként való kezelése, felkészülés közös K+F projektek előkészítésére.
- Az MKKI elsőként, hét hetes teszter üzemeltető mérnökképzést indított el ez év elején a Flextronics International Kft.-vel közösen. Hét „hallgató” sikeres vizsgát tett, ők a továbbiakban teszter üzemeltető mérnökként kamatoztathatják tudásukat a Flex nyugat-magyarországi gyáraiban. A tanfolyam sikerén felbuzdulva, valamint a munkaerőpiaci helyzet kihívásait figyelembe véve, a Flex 2017 év végén is tervezi a kurzus indítását az MKKI-val közösen.
- A Pannon Egyetem tervei között szerepel egy járműipari tesztmérnök alapszak létrehozása és a szak indítása.

#### Beiskolázási program:

- Beiskolázási és felvételi propaganda erősítése, megújítása, folyamatossá tétele. Együttműködés a támogató alapítványokkal. Az új munkatárs fő feladata a beiskolázási program megvalósítása. Hosszú távon a mechatronikai mérnök szakra beiskolázottak létszámát 30-40 fő között kell tartanunk. A tesztmérnök képzés elindítása további 20-25 fős létszámnövekedést eredményezhet.

#### **Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Zalaegerszegi Képzési Központ:**

Nagyszabású fejlesztés utoljára 2007-ben zajlott, amikor a Biomechanikai és Ultrahang laborok kerültek átadásra a TRFC és az INTERREG IIIA projektek keretében, ahol partner a Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány volt. A támogatás összege 2x50 millió Ft volt. Azóta nagyobb fejlesztés nem történt az intézményben. A Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány részéről az éves támogatási keret 4-6 millió forint, melyet a laboreszközök fejlesztésére fordítanak. Emellett az oktatók részesülnek támogatásban tanulmányaik, valamint PhD munkájuk során.

#### Projekttevékenység:

- Az utóbbi években a PTE ETK ZKK munkatársai részt vettek a TÁMOP 4.1.1.C-12/KONV-2012-0010 „NyME-BGF-PTE-ZFOK-PFA-Gépészeti mechatronikai hálózati kutatás és képzési együttműködés” projektben, a projekt időtartama: 2013.04.15 – 2015.08.31, támogatási összeg: 748 millió forint, ebből a PTE része: 88 millió. A PTE ETK által végzett tevékenység a közös pályázat keretében - Belső oktatói szolgáltatások alprojekt: egészségközpontú szolgáltatások bevezetése oktatók számára; személyes tudásátadási és tanácsadási tevékenység; Vállalati szolgáltatások alprojekt: járműipari beszállító cégek egészségközpontú szolgáltatási igényének felmérése – tanulmány; képzési és tanácsadási kézikönyvek és tréningtematikák és kapcsolódó

módszertani segédletek kidolgozása; szolgáltatási kézikönyvek és tematikák (összesen 20 db, elektronikusan elérhető a [www.etk.pte.hu](http://www.etk.pte.hu) oldalán).

- További TÁMOP 4.1.1-2. pályázatok (összesen 6 db), melyekben a ZKK oktatói szerzőként szerepeltek, s melyekből számos elektronikus tananyag született, ebből 13 tananyagban és 1 applikációfejlesztésben vettek részt:
  1. TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 - Sporttudományi képzés fejlesztése a Dunántúlon című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 5 tananyag, 1 applikációfejlesztés
  2. TAMOP-4.1.2.E-15/1/KONV-2015-0003 - Sporttudományi képzés fejlesztése a Dunántúlon 2015 című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 3 tananyag
  3. TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002 - A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 1 tananyag
  4. TÁMOP-4.1.1.F-14/1/KONV-2015-0009 - A gépészeti és informatikai ágazatok duális és moduláris képzéseinek kialakítása a Pécsi Tudományegyetemen című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 1 tananyag
  5. TÁMOP-4.1.1.C-13/1/KONV-2014-0001 - Az élettudományi-klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 2 tananyag
  6. TÁMOP 4.1.2.-08/1/A-2009-0061 - Interdiszciplináris (élet-, társadalom- és jogtudományi ismeretköröket integráló) ápolástan, valamint elsősegélynyújtás és Egészségügyi menedzsment többnyelvű elektronikus tananyagfejlesztés az Ápolás- és betegellátás alapszak hallgatói részére című projekt keretében fejlesztett tananyagok: 1 tananyag

#### Szervezet- és infrastruktúrafejlesztés:

- Az oktatói állomány folyamatosan bővül, illetve megújul. Idén 2 új oktató került felvétellel; a hallgatói létszám is megfelelő.
- A PTE ETK saját keretéből történt felújítás 2017-ben, mely során a III. emeleti vizesblokk, 2014-ben az egyik számítógépes terem újult meg, illetve apróbb felújítások, beszerzések történtek a kollégiumokban.

#### Jövőbeli stratégia:

- Szelektív hulladékgyűjtés kialakítása, épületek akadálymentesítése.
- A mérési és vizsgálati technikák korszerűsödésével a laborszerek további fejlesztése, segítve így a magas szintű oktatói és hallgatói kutatómunkát.
- A gyógytornász képzés gyakorlati termeinek felújítása (laminált padló, festés), új bútorok és felszerelések beszerzése.
- Az új ergoterápiás szakirányhoz kapcsolódóan további eszközbeszerzés, műhelyberendezés szükséges.
- Jó lehetőség lenne a korábban már felvetett Hidro- és fizioterápiás Egészségközpont létrehozása, mely a térségben egyedülálló gyógyászati egység lehetne a jövő technikai színvonalának megfelelő műszerekkel, eszközökkel, illetve szakberendezésekkel, mely megvalósíthatná az egészség fenntartását, helyreállítását, továbbá a megelőzést – egyúttal a komplexum gyakorlatorientált képzőközpontként is funkcionálhatna.

## **Budapesti Gazdasági Egyetem zalaegerszegi Gazdálkodási Kar:**

Küldetése a nyugat-dunántúli munkaerő-piaci igényeire alapozott oktatási és kutatási tevékenységet folytató innovatív, társadalmilag felelős egyetemi Karrá erősödés. Részletes ismertető olvasható a GKZ Intézményfejlesztési Tervében, mely az 1. mellékletben található.

### **Vállalati és társadalmi kapcsolatok:**

- A Kar életében a vállalati kapcsolatok erősítése az elmúlt évek kiemelt területeként jelent meg, kutatási, képzésfejlesztési és egyéb tevékenységek által. Az elindult folyamatok mélyítése és szélesítése a jövőben is legfontosabb célja a Kárnak. Ennek keretében a térség munkaerő-piaci igényeinek megfelelő közös képzésfejlesztési tevékenységeket kívánnak folytatni alap, felsőoktatási szakképzés és felnőttképzés keretében. Tovább szeretnék bővíteni a duális képzésben részt vevő cégek bázisát, törekedve a duális képzés minőségének minél magasabb szintű fejlesztésére.
- A Kar célja, hogy nemzetközi együttműködések keretében bővüljön meglévő nemzetközi kutatási tevékenysége, elinduljon és gyökeret verjen a karon az idegen nyelvű képzés. Továbbá a Kar kiaknázza a határ-menti és uniós együttműködési projektben rejlő oktatási és kutatási lehetőségeket építve a Kar szellemi és infrastrukturális adottságaira. A nemzetközi versenyképességet elő kívánják segíteni a hallgatói és oktatói mobilitás erősítésével.
- A Zöld Kampusz program kiszélesítésével a Kar a szubrégióban a jövőben is a környezettudatos magatartási formák népszerűsítését kívánja elérni minden korosztályt megcélozva. A különböző társadalmi csoportok (fiatalok, seniorok) számára szervezett szakmai programok rendezvények középpontjában pedig a tudás közvetítése és a társadalmi innováció, mint fontos társadalmi érték jelenik meg. A jövőben is szeretnék megőrizni karuk nyitottságát, erősíteni társadalomformáló szerepét.

### **Képzésfejlesztés:**

- A térség munkaerő-piaci igényeihez illeszkedve – a gazdálkodó szervezetek véleményét is kikérve - folyamatosan fejlesztik képzéseiket. A Kar oktatói dolgozták ki a gazdaságinformatikus képzésen belül a logisztikai informatikus szakirány, a gazdálkodási és menedzsment alapképzési szakon belül a szolgáltatásmenedzsment és a logisztika szakirányok, a szakirányú továbbképzéshez kapcsolódóan a gazdasági logisztikus Business Coach képzés akkreditációs anyagait, valamint a felnőttképzéseken belül a vállalkozási ismeretek, innovációs ismeretek, projekt- és pályázati ügyintéző képzések anyagait. A szakirányok és új képzések 2015-től évente megújuló kínálat alapján el is indultak a Karon. A Kar nagy hangsúlyt fektet az oktatási anyagok fejlesztésére. Pályázati forrásokból összesen 37 db e-learning tananyag készült a 2014. és 2015. években a Kar kínálatában újonnan megjelenő képzésekhez kapcsolódóan. A tananyagok megírásába és lektorálásába bevonásra kerültek a budapesti karok oktatói és térség vállalatainak szakemberei, ezzel is erősítve képzések gyakorlatorientált jellegét és fejlesztve a vállalati kapcsolatokat.
- A GKZ jelentős szerepet vállal a térség különböző szervezeteitől érkező képzési igények kielégítésében. Így a civil szervezetekhez kapcsolódó oktatások, tréningek lebonyolításában, valamint a Senior Akadémia keretében a nyugdíjasok számára biztosított előadássorozatok szervezésében és az előadások megtartásában.
- A képzés színvonalának emelése céljából a Moodle elektronikus rendszert kerül alkalmazásra a Karon az oktatási segédanyagok és egyéb oktatással kapcsolatos információk megosztására, valamint vizsgáztatásra is. A Kar az oktatókat több alkalommal szervezett tréningek keretében készítette fel a rendszer használatára. Az

iLex Systems Zrt. által kifejlesztett IBM felhő alapú, Apple mobileszközökre optimalizált jogi vállalatirányítási rendszer oktatását vezette be a Kar 2015 szeptemberében a gazdasági jog tantárgyban, az országban elsőként. Az élményalapú tanulási környezet megteremtése, a Z generáció érdeklődésének felkeltése érdekében 20 db tableten történik a gazdasági jog oktatása. A programhoz kapcsolódóan a hallgatók iLex BASIC és Ilex Advanced tanúsítványt szerezhetnek tanulmányaik alatt.

- A Karon 2016-ban kialakításra került a CISCO-labor, ahol a hallgatók CISCO tanúsítványt szerezhetnek a tanulmányaik alatt. A laborban közép- és felsőoktatási tevékenységet folytató kollégáknak továbbképzést szervez a Kar a CISCO Akadémia keretében, továbbá a középiskolai diákok számára Info-Klubot szervez Kar informatikai munkaközössége. Az oktatás során a hallgatók több a vállalati gyakorlatban használt szoftverrel is megismerkedhetnek. Ezek a Versys – logisztikai járatszervező szoftver, továbbá a SAP vállalatirányítási szoftver. Az ismereteiket certifikátok igazolják.
- 2016-ban átadásra került a Diákvállalkozói Iroda, amely hallgatók vállalkozásbarát gondolkodását erősíti, segíti jó vállalati gyakorlatok megismerését, és hozzájárul további vállalkozások generálásához. Az Iroda fő tevékenységei között megjelenik a termék- és üzleti innováció modellen alapuló start-up vállalkozások felkarolása, az innovativitás, növekedés és nemzetköziesedés képességének fenntartása. Képzések és szakmai programok szervezésével, továbbá „jó gyakorlatok” rendezvények generálja.

#### Kutatásfejlesztés:

- Az elmúlt években Kar aktivitása a kutatási projektek tekintetében jelentősen javult. Ezek mindegyike uniós támogatás felhasználása vagy uniós forrásból finanszírozott piaci megrendelés alapján valósult meg. Eredményesen zárt kutatási projektek:
  1. Egészség-gazdaságtani kutatások (Medic Shpere, Medic Network),
  2. Az önkéntes munka költség-haszon elemzése (Verso projekt),
  3. Duális képzés gyakorlati időszak kutatásai (Pannon Fejlesztési Alapítvány uniós projektje keretében valósult meg),
  4. INVESTrategy- A külföldi működő tőke vonzásának stratégiája Zala megyében (Zala Megyei Iparkamara uniós projektje keretében valósult meg).
- A Karon a Szaknyelvi és Kommunikációs Intézeti Osztály munkatársai két kutatócsoportban (nyelvészeti; nyelvpedagógiai, didaktikai, felsőoktatás-menedzsment) tevékenykednek. Kutatási eredményeiket a Kar által rendezett nemzetközi nyelvi konferencia keretében mutatják be már több éve. A jövőben cél a hasonló típusú, szervezett formában működő kutatócsoportok kialakítása.
- A kutatások elvégzése a kar akadémiai szervezetéhez tartozó munkatársak által biztosított. A kutatói gárdában fiatal, motivált kutatók vannak többségben. Mellettük kutatásvezető, témavezető tapasztalattal rendelkező idősebb kutatók is megfelelő számban segítik e tevékenységet. A karon működő kutatóműhelyek 2016/2017 tanévben sikeres évet zártak. A „Mikro és makrogazdasági kutatások” kutatócsoport egyetemi karok közötti (PE, KE, PTE, NYME) műhelyviták lebonyolításával gazdagította a Kar programjait. A „Gazdasági szakkifejezések kutatócsoport” eredményei több minősített publikációban jelent meg, továbbá a kari nemzetközi kommunikációba és a gazdasági szaknyelv oktatásába épült be. A „Logisztikai kutatócsoport” eredményei intézmények közötti átívelő kutatási eredményeket hoztak. A Miskolci Egyetem Horizon 2020 logisztikai kutatásába kerültek bevonásra kutatók, amely munkában logisztikai modellezési problémáját oldottak meg komoly nemzetközi eredményt elérve. Ebből Scopusos és Thompsonos cikkek születtek több országban a kar nevében.



Az infrastruktúra fejlesztése területén cél:

- középtávon a Smart Campus koncepció megvalósítása, kapcsolódva Zalaegerszeg város Smart City fejlesztéséhez (becsült forrásigény: 500-1000 m Ft)
- a Kollégium fejlesztése – elsősorban energetikai felújítása és a bútorzat cseréje, (becsült forrásigény: 250 m Ft)
- Rekreációs és sportszolgáltatások fejlesztése – meglévő épület felújításával és elsősorban fiatalok igényein alapuló közösségi és sportolást biztosító tér kialakítása, (becsült forrásigény: 175 m Ft)
- Megújuló Energiái Bemutató Központ kialakítása, (becsült forrásigény: 250 m Ft)
- A leromlott állagú/életveszélyes épületek lebontása. (becsült forrásigény: 125 m Ft)

Oktatás és képzésfejlesztés terén cél:

- a képzési tartalmak generációs igényeken alapuló, elsősorban technológiai intenzív fejlesztése,
- a smart technológiák minél szélesebb körben való megjelenítése az oktatásban,
- térségi igényeken alapuló (logisztika, Tesztpálya) alapképzésbe, szakképzésbe és rövid ciklusú felnőttképzési programok kidolgozása és megvalósítása,
- az idegen nyelvű képzés minél szélesebb körben történő kiterjesztése.

Társadalmi felelősségvállalás keretében cél:

- a Környezettudatos szemléletformáló programok hosszú távú fenntartása,
- a térségi igényeken alapuló tudományszerűsítő, tudásmegosztó programok, rendezvények megvalósítása, valamint a társadalmi beágyazottság elérése.
- a kar oktatási, kutatói és társadalmi felelősség vállalási tevékenységével minél erőteljesebben hozzájárulni a város és a szubrégió társadalmi gazdasági fejlődéséhez.

A felsorolt célok, tervek eléréséhez ZMJV Önkormányzata, a Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány és a régióban működő vállalatok, intézmények eddig is hozzájárultak és a jövőben is támogatják a zalaegerszegi felsőoktatást.

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése **Oktatási, Kulturális, Ifjúsági és Sport Bizottsága 103/2017. sz. határozatával** egyhangúlag – 13 igen szavazattal – a tájékoztatót tudomásul vette.

A **Gazdasági Bizottság 138/2017. számú határozatával** az előterjesztést 10 igen, egyhangú közgyűlési tárgyalásra alkalmasnak tartja.

A **Műszaki Bizottság 123/2017. sz. határozatával** a tájékoztatót egyhangúlag 8 igen szavazattal elfogadásra javasolta a közgyűlésnek.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést a tájékoztató elfogadására!

Zalaegerszeg, 2017. szeptember 7.

  
**Bülaicz Zoltán**  
polgármester



**A Budapesti Gazdasági Egyetem  
Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg  
Intézményfejlesztési Terve**

**2016 – 2020**

**Kivonat  
2017. augusztus**

Tartalom

<a href="#">1. Vezetői összefoglaló</a>	3
<a href="#">2. Kari helyzetértékelés</a>	4
<a href="#">2.1. A kar helye az Egyetemen</a>	4
<a href="#">2.2. A kar regionális, országos, nemzetközi helyzete (versenytársak, pozíciók)</a>	5
<a href="#">2.3. Képzési tevékenységek értékelése (képzési típusok, formák, szakterületek)</a>	6
<a href="#">2.4. Kutatás (eredmények, kapacitások, lehetőségek)</a>	7
<a href="#">2.5. Összefoglaló értékelés – SWOT</a>	8
<a href="#">3. A Kar hozzájárulása az Intézmény stratégiai céljaihoz</a>	11
<a href="#">3.1. A Kar küldetése a BGE misszió keretében</a>	11
<a href="#">3.2. Kari célkitűzések a 2016-2020 időszakra</a>	12
<a href="#">4. Jövőbeli fejlesztési célok és projektek</a>	17
<a href="#">5. Mellékletek – a BGE GKZ nyertes uniós pályázatainak összefoglalója</a>	18
<a href="#">5.1. EFOP-4.2.1-16-2017-00016 - Innovatív megoldások alkalmazásával a BGE GKZ Innovációs és Tudásközpont kialakítása</a>	18
<a href="#">5.2. EFOP-3.6.1-16-2016-00012 - Intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztések - Innovatív megoldásokkal Zala megye K+F+I tevékenysége hatékonyságának növeléséért</a>	19
<a href="#">5.3. EFOP-3.5.1-16-2017-00016 - Innovatív megoldásokkal a gazdálkodási duális képzések fejlesztéséért</a>	22
<a href="#">5.4. EFOP-3.4.3-16-2016-00020 - Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáféréseinek együttes javítása érdekében</a>	23
<a href="#">5.5. EFOP-3.4.4-16-2017-00013 - Innovatív megoldások az eredményes pályaorientáció, valamint a közgazdász és gazdaságinformatikus felsőoktatási képzésekbe való bekerülés támogatására</a>	24
<a href="#">5.6. INTERREG Danube Transnational Programme 2nd Call- MentorNET Programme</a>	25
<a href="#">5.7. KEHOP-5.2.11-16 - Napelemes rendszerek telepítése a Budapesti Gazdasági Egyetem épületein a társadalmi felelősségvállalás jegyében</a>	27

## 1. Vezetői összefoglaló

A Budapesti Gazdasági Egyetem célja, hogy a hazai piacvezető pozíció megtartása mellett, minél meghatározóbb szerepet töltsön be a regionális nemzetközi felsőoktatási üzleti képzésben. Ehhez kapcsolódóan került megfogalmazásra az Egyetem küldetése is:

---

*A kelet-közép-európai felsőoktatási térség meghatározó üzleti alkalmazott tudományok egyetemévé válás*

---

Az egyetemi misszió kitűzött célok mentén történő megvalósulása érdekében a Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg küldetését az alábbiakban fogalmazza meg:

---

**A nyugat-dunántúli munkaerő-piaci igényeire alapozott oktatási és kutatási tevékenységet folytató innovatív, társadalmilag felelős egyetemi Karrá erősödés**

---

A kar az egyetemi kiemelt célkitűzésekhez az alábbi legfontosabb irányokban tud hozzájárulni:

**1. Vállalkozásbarát Egyetem:** A Kar életében a vállalati kapcsolatok erősítése az elmúlt évek kiemelt területeként jelent meg, kutatási, képzésfejlesztési és egyéb tevékenységek által. Az **elindult folyamatok mélyítése** és szélesítése a jövőben is legfontosabb célja a Karnak. Ennek keretében a **térség munkaerő-piaci igényeinek** megfelelő közös képzésfejlesztési tevékenységeket kívánunk folytatni alap, felsőoktatási szakképzés és felnőttképzés keretében. Tovább kívánjuk bővíteni a **duális képzésben** részt vevő cégek bázisát, törekedve a duális képzés minőségének minél magasabb szintű fejlesztésére. Törekszünk olyan kölcsönösen előnyös vállalati együttműködések kialakítására, melyek hozzájárulnak a gyakorlatorientált képzés minőségének javulásához valamint lehetővé teszik a közös kutatások generálását. Célunk, hogy a **vállalkozásokat „közelebb hozzuk”** a hallgatóinkhoz, az egyetemi évek alatt az innovatív, vállalkozásbarát gondolkodást erősítsük bennük, s ez által hallgatóink **hozzáadott-értékteremtő képességét** növeljük.

**2. Nemzetközileg versenyképes Egyetem:** A Kar célja, hogy nemzetközi együttműködések keretében **bővüljön** meglévő **nemzetközi kutatási tevékenysége**, **elinduljon és gyökeret verjen a karon az idegen nyelvű képzés**. Továbbá a Kar kiaknázza a határ-menti és uniós együttműködési projektben rejlő oktatási és kutatási lehetőségeket építve a Kar szellemi és infrastrukturális adottságaira. A nemzetközi versenyképességet elő kívánjuk segíteni a **hallgatói és oktatói mobilitás** erősítésével.

**3. Éléményalapú tanulási környezet:** A Kar olyan **egyedi, modern, környezettudatos oktatási és tanulási környezetet** kíván kialakítani, mely a Z és Alfa generáció igényeinek maximálisan megfelel. Fontosnak tartjuk a **proaktív szemlélet** érvényesítését e területen, s ezért folyamatosan fejlesztjük oktatóink oktatás-módszertani ismereteit, képességeit. Hozzájárulva a hallgatók és oktatók **kompetenciáinak fejlődéséhez**. Az infrastrukturális adottságok, a tárgyi, technikai körülmények jobb kihasználásával hozzájárulunk ahhoz, hogy a **Kar vonzereje a térségben tovább erősödjön**.

4. **Társadalmi felelősséget vállaló Egyetem:** A Gazdálkodási Kar, mint a **térség regionális fejlődésének katalizátora** harmadik misszióját a társadalom és a gazdaság számára nyújtott európai minőségű szolgáltatások kínálatával és különböző akciók megvalósításával kívánja teljesíteni. A térség gazdaságának fejlődéséhez **inkubációs szolgáltatások** nyújtásával kíván hozzájárulni. A Zöld Kampusz program kiszélesítésével a Kar a szubrégióban a jövőben is a **környezettudatos magatartási formák népszerűsítését** kívánja elérni minden korosztályt megcélözva. A különböző társadalmi csoportok (fiatalok, seniorok) számára szervezett szakmai programok rendezvények középpontjában pedig a **tudás közvetítése és a társadalmi innováció**, mint fontos társadalmi érték jelenik meg. A jövőben is szeretnénk megőrizni karunk **nyitottságát**, erősíteni **társadalomformáló szerepét**.

## 2. Kari helyzetértékelés

### 2.1. A kar helye az Egyetemen

Az Intézmény egyetlen Budapesten kívüli képzőhelye a Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg, a **Nyugat-Dunántúl régióban** található, amely ugyan fejlett magyarországi régió, ennek ellenére mégis jelentős lemaradást mutat a központi régióhoz képest.

A Gazdálkodási Karnak **múltja, létrejöttének története** van. Az 1971/72. tanévtől a PSZF kihelyezett tagozata, később területi intézete volt a Kar jogelőd intézménye. A nyugat-dunántúli régió első **vidéki közgazdászokképzőjeként ismert és elismert lett a munkaerőpiacon**. Mindig is naprakész, piacképes tudással rendelkező hallgatókat bocsátott ki a munkaerőpiac megelégedésére, elismerésére. Így a zalaegerszegi közgazdászokképzés ismertséget és elismertséget szerzett az országban. A múlt mintát adott, mércéül szolgált. 40 év sikeres működést követően a PSZK Zalaegerszegi Intézete **2011. január 20-án önálló karrá** alakult Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg néven. Bár **240 km-re** van az intézményi központtól, képzési kínálat és az oktatás színvonala a budapestihez hasonló. Vonzóvá teszi a kart a **kampusz jelleg, a nagy zöld terület**, amely lehetőséget teremt a nyugodt és hatékony tanulási környezet és kutatás megvalósítására. Az informatikai infrastruktúra kiváló háttérrel biztosít az információtechnológiával támogatott oktatás és tudásmegosztás számára. A Karon eredményesen működik a TDK és a szakkollégium is, amely a tudományos kutatómunka megalapozását és a vidéki hallgatók értelmiségivé válását szolgálja. **A BGE legkisebb és legfiatalabb karát innovatív, alkotó szellem, folyamatos megújulás jellemzi.** A kar szakmai munkája eredményeként új szak, a közszolgálati alapszak került akkreditálásra és meghonosításra a karon, és **a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő új szakirányokat és specializációkat** dolgoztak ki a kar oktatói. Új szakirányú továbbképzési szakok kidolgozása és képzési hely bejegyzése a régiós piaci igényekhez igazodott. A Kar **meghatározó szerepet töltött be a gazdaságtudományi képzési területen a duális képzés kialakításában.** A közgazdasági felsőoktatásban Magyarországon elsőként a GKZ dolgozta ki és vezette be a **duális pilot képzést 2014-ben.** Ma már a Kar mindhárom alapszakán az országos átlagnál magasabb arányban (átlagosan 10-13%) vehetnek részt a fiatalok a duális képzésben.

A Kar **jó kapcsolatot ápol környezetével, a város vezetésével, a térség munkáltatóival.** A zalaegerszegi „ököváros” projekttel összhangban, a társadalmi felelősségvállalás és a fenntartható fejlődés szellemében került kidolgozásra a **„Zöld Kampusz” mintaprojekt.** A kar helyi társadalmi partnersége erősnek mondható, hiszen a kar mindenkorai vezetése folyamatosan jó kapcsolatokat ápol környezetével, a várossal és a régió munkáltatóival. Az önköltséges hallgatók támogatására külön **kari ösztöndíjprogramot** hozott létre Biztos Jövő Zalaegerszegen, néven, amelyet a Zalaegerszegen Végzett

közgazdászok Köz-hasznú Egyesülete finanszíroz. **A Kar a Zalaegerszeg Megyei Jogú Város és a Zalaegerszeg Felsőfokú Oktatásáért Közalapítvány erkölcsi és anyagi támogatását is bírja.** A hallgatók az alapítvány révén a **városi ösztöndíjra** pályázhatnak.

A BGE-n karként a legfiatalabb, legkisebb és leginnovatívabb, vidékiként az egyetlen, a Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg. Képzéseit korábban is meghatározta a gyakorlatorientált szemlélet, amelyet egyetemként is értéknek tart. **A munkaerő-piaci igényeket követő, azokra érzékenyen reagáló oktatási kultúra a kar prioritásai között szerepel.**

## 2.2. A kar regionális, országos, nemzetközi helyzete (versenyársak, pozíciók)

A Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg a nyugat-dunántúli régió közgazdász képzésének **46 éve** meghatározó szereplője. A hagyomány és tradíció valamint a karrá válás óta erősödő innováció egyszerre van jelen a Kar életében. **A társadalmi és gazdasági környezetbe való beágyazottsága egyszerre korlátja és lehetősége is a Karnak.** A régió, azon belül is Zala megye fejlettsége jelentős elmaradást mutat más hasonló méretű és gazdasági szerkezetű megyékhez képest. A gazdasági fejlettség alapvetően meghatározza a munkaerő-piacon a kvalifikált munkaerő felvételi lehetőségeit. Kutatások azt igazolják, hogy az elmúlt években a karon kibocsátott diplomások többsége nem a térségben helyezkedett el. **Az elmúlt év trend-forduló a megye gazdasági fejlődésében.** A térségben működő nagy-, kis- és közepes vállalkozások jelentős fejlesztéseket és munkaerő bővítést hajtottak végre, s a **prognózisok további bővülést jeleznek** elő. Ez lehetőséget jelent a Kar mélyebb beágyazottsága tekintetében, elsősorban a munkaerő-piaci igényekhez illeszkedő képzési szerkezet kialakításával. A fejlesztést végző vállalkozások többsége gép-, autó-, bútorgyártásban tevékenykedik. Meghatározó a térségben a szolgáltató szektor gazdasági súlya, elsősorban a pénzügyi és turisztikai, egészségügyi szolgáltatások tekintetében.

A Kar **versenyársait** elsősorban a megyén belül Karként és Intézetként működő **Pannon Egyetem** közgazdász képzései, továbbá a **Nyugat-Magyarországi Egyetem** (jövőben ELTE) szombathelyi közgazdász képzései jelentik. Az elmúlt időszakban kormányzati intézkedés következtében a megyében működő felsőoktatási intézmények képzési kínálatában megvalósult a profiltisztítás. A versenyársak pénzügy és számvitel képzést folytatói intézmény több, mint 100 km-es távolságra van a Kartól. Gazdálkodás és menedzsment képzés esetében a versenyársak a GKZ által folytatott specializációkon (szolgáltatás menedzsment és logisztika) nem folytatnak képzést. A gazdaságinformatikus képzésnek a szubrégióban nincs versenyársa. A Pannon Egyetem keszthelyi és nagykanizsai közgazdász képzésének a fő profilja a turizmus és vendéglátás.

A Kar beiskolázás tekintetében fontos **felelősség vállalási** szerepet is felvállal azzal, hogy a Karon tanuló **diákok több mint kétharmada első generációs diplomás családjában.** Számukra csak a lakóhelyhez közeli képző helyen megszerezhető diploma jelenti a kitörési pontot, az érvényesülés lehetőségét. Ez a szempont fontos motivációs tényezője volt a Karnak a duális képzés elindításakor. Hiszen a társadalmilag és szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok számára a duális képzésben megszerezhető jövedelem jelenti a felsőoktatásba való részvétel lehetőségét.

2012 óta a BGE-en belül a Gazdálkodási Kar elsőként indította el **környezeti nevelési programját.** A mára sokak számára ismert Zöld Kampusz program legfőbb eredménye, hogy a Kar ISO 140001-es szabvány szerint **Környezetirányítási Rendszer** alapján működik. Közel 6000 fő látogató járt a karon szakmai és élményprogramok keretében, ismerkedett meg a környezettudatos magatartás elemeivel. 2015 óta valósul meg a Karon **a Senior Akadémia.** A szép korúak (55 évesnél idősebbek) számára tematikus szakmai programok keretében tudásátadás és szemléletformálás tevékenységek valósultak meg. **A 6 éve folyó középipiskolai vetélkedő (Siker Kulcsa),** a Kutatók Éjszakája, a Magyar Közgazdasági

Társasággal együttműködve megvalósuló szakmai és tudománynépszerűsítő programok a térség szellemi értelmiségének és minden érdeklődőnek egyaránt kínáltak az elmúlt években, minőségi szolgáltatásokat.

A Kar mára fontos **projektpartnere a térségben működő gazdálkodóknak**. Közös együttműködésben valósultak meg az elmúlt években a versenytárs (NYME, PTE) felsőoktatási intézményekkel együttműködve képzésfejlesztési és kutatási projektek. A térség gazdasági szereplői (Zala Megyei Vállalkozás Fejlesztési Alapítvány, Pannon Fejlesztési Alapítvány, Zala Megyei Iparkamara, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata) több **sikeres hazai és nemzetközi projektet valósítottak meg** a Kar együttműködésével.

A Kar szárnyait próbálgatja a **nemzetköziesedés** tekintetében. A **kapcsolatépítés** fontos eszközeként idegen nyelvű kiadványok készültek a Karról, működik és szakmai tartalommal feltöltött a GKZ angol nyelvű honlapja. Az első szárnypróbálgatások eredményeként a Kar mára 25 partner intézménnyel rendelkezik szerte a világban. 2013-2014 években a Verso projekt keretében a Kar megvalósította első **nemzetközi kutatási projektjét**. Elindult a karon az Erasmus program hallgatói és oktatói mobilitás tekintetében. Együttműködési megállapodások keretében elkezdődött az angol nyelvű képzés elindításának előkészítése. 2017 szeptemberében angol nyelvű kurzusok felvételének lehetősége is ott lesz a kari kínálatban.

### 2.3. Képzési tevékenységek értékelése (képzési típusok, formák, szakterületek)

A GKZ a gazdaságtudományi (pénzügyi és számviteli, valamint gazdálkodási és menedzsment szakok) és az informatikai (gazdaságinformatikus szak) képzési területen van jelen, összesen tehát **három alapszakkal**.

A doktori képzés kivételével valamennyi felsőoktatás képzési szinten oktat az alábbiak szerint:

- felsőoktatási szakképzésen (pénzügyi és számviteli szakon vállalkozási szakirányon, gazdálkodási és menedzsment szakon, projektmenedzsment szakirányon és nemzetközi gazdálkodás szakon nemzetközi szállítmányozás és logisztika szakirányon),
- alapképzésen (pénzügyi és számviteli, gazdálkodási és menedzsment és gazdaságinformatikus szakokon),
- mesterképzésen (pénzügyi szakon),
- szakirányú továbbképzésen (19 képzésre van OH bejegyzése, ebből a 2015-2016. tanév II. félévében 2 képzés folyik: business coach és pályázati projektmenedzsment),
- felnőttképzésen (vállalkozási ismeretek, innovációs ismeretek, projekt- és pályázati ügyintéző, logisztikai ügyintéző).

A **térség munkaerő-piaci igényeihez illeszkedve** – a gazdálkodó szervezetek véleményét is kikérve - **folyamatosan fejleszti képzéseinket**. A fenti képzések közül a Karon oktatói dolgozták ki a gazdaságinformatikus képzésen belül a **logisztikai informatikus szakirány**, a gazdálkodási és menedzsment alapképzési szakon belül a **szolgáltatásmenedzsment és a logisztika szakirányok**, a szakirányú továbbképzéshez kapcsolódóan a **gazdasági logisztikus Business Coach** képzés akkreditációs anyagait, valamint a felnőttképzéseken belül a **vállalkozási ismeretek, innovációs ismeretek, projekt- és pályázati ügyintéző képzések** anyagait. A szakirányok és új képzések 2015-től évente megújuló kínálat alapján el is indultak a Karon. A Kar nagy hangsúlyt fektet az **oktatási anyagok fejlesztésére**. Pályázati forrásokból összesen **37 db e-learning tananyagot** készült 2014. és 2015.

években a Kar kínálatában újonnan megjelenő képzésekhez kapcsolódóan. A tananyagok megírásába és lektorálásába **bevonásra kerültek a budapesti karok oktatói és térség vállalatainak szakemberei**, ezzel is erősítve képzések gyakorlatorientált jellegét és fejlesztve a vállalati kapcsolatokat.

A GKZ jelentős szerepet vállal a térség különböző szervezeteitől érkező képzési igények kielégítésében. Így a civil szervezetekhez kapcsolódó oktatások, tréningek lebonyolításában, valamint a Senior Akadémia keretében a nyugdíjasok számára biztosított előadássorozatok szervezésében és az előadások megtartásában.

A képzés színvonalának emelése céljából a Moodle elektronikus rendszert kerül alkalmazásra a Karon az oktatási segédanyagok és egyéb oktatással kapcsolatos információk megosztására, valamint vizsgáztatásra is. A Kar az oktatókat több alkalommal szervezett tréningek keretében készítette fel a rendszer használatára. **Az iLex Systems Zrt.** által kifejlesztett IBM felhő alapú, Apple mobil eszközökre optimalizált **jogi vállalatirányítási rendszert oktatását vezette be a Kar 2015 szeptemberében a gazdasági jog tantárgyban, az országban elsőként.** Az élményalapú tanulási környezet megteremtése, a Z generáció érdeklődésének felkeltése érdekében 20 db tableten történik a gazdasági jog oktatása. A programhoz kapcsolódóan **hallgatók iLex BASIC és Ilex Advanced tanúsítványt szerezhetnek** tanulmányaik alatt.

A Karon 2016-ban kialakításra került a **CISCO-labor**, ahol a hallgatók **CISCO tanúsítványt szerezhetnek** a tanulmányaik alatt. A laborban **közép- és felsőoktatási tevékenységet folytató kollégáknak továbbképzést szervez a Kar a CISCO Akadémia keretében**, továbbá a középiskolai diákok számára Info-Klubot szervez Kar informatikai munkaközössége. Az oktatás során hallgatóink több a vállalati gyakorlatban használt szoftverrel is megismerkedhetnek. Ezek **Versys – logisztikai járatszervező szoftver**, továbbá a **SAP** vállalatirányítási szoftver. Az ismereteiket certifikátok igazolják.

2016-ban átadásra került a **Diákvállalkozói Iroda**, amely hallgatók vállalkozásbarát gondolkodását erősíti, segíti jó vállalati gyakorlatok megismerését, és hozzájárul további vállalkozások generálásához. Az Iroda fő tevékenységei között megjelenik a **termék- és üzleti innováció modellen alapuló start-up vállalkozások felkarolása**, az innovativitás, növekedés és nemzetköziesedés képességének fenntartása. Képzések és szakmai programok szervezésével, továbbá „jó gyakorlatok” rendezvények lebonyolításával a térségben a hasonló típusú vállalkozások számának növekedését generálja.

#### 2.4. Kutatás (eredmények, kapacitások, lehetőségek)

A Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg tudományos tevékenysége szorosan illeszkedik a Kar által folytatott képzési területekhez. A Kar kutatási portfóliójában társadalomtudományok (ezen belül is gazdálkodás és szervezéstudományok), bölcsészettudományok és műszaki tudományok jelennek meg. **A Kar oktatói és kutatói az elmúlt években fokozták aktivitásukat a kutatások terén.** Több oktatónk és kutatónk a kutatói életpályája elindult, minősített oktatók többsége eljutott az életpálya-ciklus érettség szakaszába. Eredményes munkájukat a publikációk számának növekedése és annak minősége (WOS és Scopus) igazolja.

Az elmúlt években **Kar aktivitása a kutatási projektek tekintetében jelentősen javult.** Ezek mindegyike uniós támogatás felhasználása vagy uniós forrásból finanszírozott piaci megrendelés alapján valósult meg. Eredményesen zárt kutatási projektek:

- Egészség-gazdaságtani kutatások (Medic Shpere, Medic Network),
- Az önkéntes munka költség-haszon elemzése (Verso projekt),



- Duális képzés gyakorlati időszak kutatásai (Pannon Fejlesztési Alapítvány uniós projektje keretében valósult meg),
- INVESTrategy- A külföldi működő tőke vonzásának stratégiája Zala megyében (Zala Megyei Iparkamara uniós projektje keretében valósult meg).

A Karon a Szaknyelvi és Kommunikációs Intézeti Osztály munkatársai két kutatócsoportban (nyelvészeti; nyelvpedagógiai, didaktikai, felsőoktatás-menedzsment) tevékenykednek. Kutatási eredményeiket a Kar által rendezett **nemzetközi nyelvi konferencia keretében** mutatják be már több éve. A jövőben célunk a hasonló típusú, szervezett formában működő kutatócsoportok kialakítása.

A kutatások elvégzése a kar akadémiai szervezetéhez tartozó munkatársak által biztosított. A **kutatói gárdában fiatal, motivált kutatók vannak többségben**. Mellettük kutatásvezető, témavezető tapasztalattal rendelkező idősebb kutatók is megfelelő számban segítik e tevékenységet. A karon működő kutatóműhelyek 2016/2017 tanévben sikeres évet zártak. A „**Mikro és makrogazdasági kutatások**” kutatócsoport egyetemi karok közötti (PE, KE, PTE, NYME) közötti műhelyviták lebonyolításával gazdagította a Kar programjait. A „**Gazdasági szakkifejezések kutatócsoport**” **eredményei** több minősített publikációban jelent meg, továbbá a kari nemzetközilek kommunikációba és a gazdasági szaknyelv oktatásába épült be. A „**Logisztikai kutatócsoport**” eredményei intézmények közötti átívelő kutatási eredményeket hoztak. A Miskolci Egyetem Horizon 2020 logisztikai kutatásába kerültünk bevonásra kutatóink. Amely munkában logisztikai modellezési problémáját oldottak meg komoly nemzetközi eredményt elérve. Ebből Scopusos és Thompsonos cikkek születtek több országban a kar nevében

A GKZ képzési és kutatási tevékenységeinek bázisát a kari könyvtár saját- és közvetített szolgáltatásai biztosítják. **A könyvtár folyamatosan fejleszti a szaktájékoztatói tevékenység proaktivitását, a felhasználók bevonását.** A beszerzések tervezéséhez igényeket, véleményeket gyűjt, az új dokumentumokról és online forrásokról folyamatosan tájékoztatja a felhasználókat, kiemelt figyelmet fordítva a kutatók szükségleteire. Ezen a területen jelentős mértékű gyűjteményfejlesztési és adatbázis használathoz kapcsolódó fejlesztések valósultak meg a karon.

## 2.5. Összefoglaló értékelés – SWOT

2.8.1. Erősségek	2.8.2. Gyengeségek
<p><b>Képzés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• összetartó, lelkes oktatói gárda</li> <li>• közvetlen hallgató-oktató kapcsolat</li> <li>• széleskörű vállalati kapcsolatrendszer (vendégoktatók, duális képzés,)</li> <li>• oktatási-, oktatás-módszertani innováció</li> <li>• folyamatos képzésfejlesztés a térség igényeihez igazítva</li> <li>• duális képzés területén tapasztalat</li> <li>• elektronikus tananyagfejlesztések magas száma</li> <li>• zöld szemléletre nevelés, zöld kampusz program</li> <li>• koncepción alapuló, intenzív beiskolázási kampány</li> </ul>	<p><b>Képzés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csökkenő hallgatói létszám</li> <li>• kevés oktató – széles körű tudományterületi leterheltség</li> <li>• az oktatóknak számos oktatási tevékenységen kívüli feladatot is el kell látni</li> <li>• idegen nyelvű képzés hiánya</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvező képzésmarketing imázs ("BGF/BGE márka")</li> <li>• kiváló tehetséggondozás</li> <li>• a hallgatók számára jó időbeosztású órarendek biztosítása</li> <li>• kellemes oktatási környezet</li> <li>• jó technikai felszereltség</li> </ul>	
<p><b>Kutatás és pályázatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovativitás</li> <li>• magas fokú aktivitás</li> <li>• eredményes nemzetközi kutatási projektek</li> <li>• bővülő tudományos aktivitás (konferencia részvétel, minősített publikációk)</li> <li>• pályázati múltból eredő tapasztalat</li> <li>• korábbi konzorciumi partnerekkel jó kapcsolat</li> <li>• bizonyítottan eredményes pályázati tevékenység (közel teljes forrásleltár)</li> </ul>	<p><b>Kutatás és pályázatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• túlterhelt projektmegvalósító csapat</li> <li>• munkatársak bevonásának mértéke egyenetlen</li> <li>• szűkebb hozzáférés a minősített publikációs lehetőségekhez</li> </ul>
<p><b>Szolgáltatások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatók számára könnyen elérhető szolgáltató egységek a karon</li> <li>• hallgatóbarát ügyfélfogadás</li> <li>• kedvező kollégiumi férőhely kapacitás a campus területén</li> <li>• szigorúan igényvezérelt könyvtári gyűjteményszervezés</li> <li>• Hallgatói Szolgáltatási Osztályon szakmailag felkészült, elkötelezett alkalmazotti kör, modern, korszerű környezet, hallgató közeli működés, rugalmas ügyfélfogadási idő</li> <li>• erős szerverpark, virtualizált hálózatok</li> </ul>	<p><b>Szolgáltatások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyes infrastrukturális elemek hiánya (ebédlő)</li> <li>• a kollégiumi infrastruktúra minőségi fejlesztésre szorul</li> <li>• kevés sportolási lehetőség a kampusz területén</li> <li>• nincs létszámkeret bizonyos oktatásszervezési területeken (Neptunos, Mobilitás, Karrieres kolléga)</li> <li>• kicsi személyzet a kancellária szervezetben - nagy leterheltség</li> <li>• lassú karbantartási munkák anyagihiány, elhúzódozó központosított anyagbeszerzés miatt a szolgáltatóegységeknél</li> <li>• tanirodalmak könyvtári hozzáférési problémái (állományi hiányosságok, elégtelen példányszám, rövid kölcsönzési határidő, lassú/hiányos közbeszerzés)</li> </ul>
<p><b>Társadalmi felelősségvállalás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• széleskörű társadalmi kapcsolatrendszer (önkormányzatok, civil szektor, lakosság)</li> <li>• tudás-disszemináció, civil képzések és Senior Akadémia lebonyolítása</li> <li>• társadalmilag felelős magatartás (környezetkímélő szemlélet, alkalmazások)</li> <li>• környezettudatos magatartás láthatósága (pl. tanösvénybejárás), PR-ja</li> <li>• közösségi szolgálat helyének biztosítása középiskolások részére</li> </ul>	<p><b>Társadalmi felelősségvállalás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyenetlen a felelősségvállalási intézkedések/beavatkozások hatékonyságának mérése</li> <li>• elégtelen az intézkedési/beavatkozási lehetőségek feltárása</li> </ul>
<p><b>Működési-gazdálkodási feltételek:</b></p>	<p><b>Működési-gazdálkodási feltételek:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mennyiségileg megfelelő infrastrukturális feltételek</li> <li>• megbízható, felkészült munkaerő</li> <li>• szabályozott intézményi folyamatok</li> <li>• eredményes irányítási rendszerek: minőségirányítás, környezetirányítás</li> <li>• javuló gazdasági mutatók</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minőségileg fejlesztendő infrastruktúra</li> <li>• fajlagosan magas költségek</li> <li>• pénzügyi háttér kiegyensúlyozatlansága</li> <li>• motivációs eszközök hiánya</li> <li>• életveszélyes, állagromlott épületek</li> <li>• többletteljesítmény anyagi elismerésének nehézségei</li> </ul>
---	--

2.8.3. Lehetőségek	2.8.4. Veszélyek
<p><b>Képzés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• munkaerő-piaci igényeken alapuló új képzések beindítása</li> <li>• új, terjedő oktatási formák adaptációja</li> <li>• bővülő nemzetközi kapcsolatok, angol nyelvű BA és MA képzés iránti igény növekedése</li> <li>• oktatói és hallgatói mobilitás növelése</li> <li>• újabb tanúsítványok megszerzési lehetősége a hallgatók számára a képzési folyamatba illesztve (IBM)</li> <li>• gyakorlatorientált oktatás növelése vállalati tanszék létrehozásával</li> <li>• új ösztöndíjprogramok</li> </ul>	<p><b>Képzés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvezőtlen demográfiai változások (beiskolázási létszám csökkenése)</li> <li>• a térségben élők jövedelmi helyzetének romlása, a családok nehezen viselik az önköltség terheit</li> <li>• a térség gazdasági potenciáljának kedvezőtlen alakulása (szakmai gyakorlatos helyek, duális képzőhelyek számának csökkenése),</li> <li>• képzéspiaci konkurencia</li> <li>• nagyvárosok (elsősorban a főváros) felsőoktatásának elszívó ereje</li> </ul>
<p><b>Kutatás és pályázatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• új típusú (K+F+I, S3) kutatások indítása</li> <li>• újabb pályázati lehetőségek kihasználása</li> <li>• több nemzetközi kutatásban való részvétel</li> <li>• BGE egyedüli kara a konvergencia régióban</li> </ul>	<p><b>Kutatás és pályázatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pályázatok kedvezőtlen elbírálása</li> <li>• új konzorciumi partnerek hiánya</li> </ul>
<p><b>Szolgáltatások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• más zalaegerszegi felsőoktatási intézmény hallgatóinak elhelyezése a szabad kapacitás terhére</li> <li>• bővülő webes/online forrásuniverzum (dinamikusabb bevonás a könyvtári tájékoztatásba)</li> <li>• BGE szintű jó gyakorlatok karok közötti megosztása</li> <li>• új típusú (üzleti alapú) szolgáltatások meghonosítása karon</li> </ul>	<p><b>Szolgáltatások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csökkenő igények a kollégiumi elhelyezés iránt a lokalizálódó beiskolázás miatt</li> <li>• gyorsan változó felhasználói forráspreferenciák, fokozódó elfordulás a könyvtártól</li> </ul>
<p><b>Társadalmi felelősségvállalás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• újabb partnerek bevonása</li> <li>• új típusú, társadalmi igényeket kielégítő megvalósítási módok</li> </ul>	<p><b>Társadalmi felelősségvállalás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• társadalmi befogadás korlátai</li> </ul>
<p><b>Működési-gazdálkodási feltételek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pályázati és egyéb források (Szolgáltató és Innovációs Központ) bevonása</li> </ul>	<p><b>Működési-gazdálkodási feltételek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• állam kivonulása a közzgazdász-képzésből</li> <li>• költségvetési megszorítások</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld Kampusz továbbfejlesztése –energia hatékony fejlesztések</li> <li>• saját bevételek növelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gyenge gazdasági környezet</li> <li>• egyes ingatlanelemek hasznosításának nehézségei (külső okokból)</li> </ul>
---	---

### 3. A Kar hozzájárulása az Intézmény stratégiai céljaihoz

#### 3.1. A Kar küldetése a BGE misszió keretében

A Budapesti Gazdasági Egyetem fejlődésében hangsúlyos szerepe van az eddig elért eredmények továbbfejlesztése mellett a nemzetközi regionális térben történő terjeszkedésnek. Ennek a misszióknak az eléréséhez igazítva alakította ki az Egyetem stratégiai céljait és a fejlesztési tevékenységeket.

#### MISSZIÓ:

#### A KELET-KÖZÉP-EURÓPAI FELSŐOKTATÁSI TÉRSÉG MEGHATÁROZÓ ÜZLETI ALKALMAZOTT TUDOMÁNYOK EGYETEMÉVÉ VÁLÁS

Az egyetemi misszió kitűzött célok mentén történő elérése érdekében a Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg küldetését az alábbiakban fogalmazza meg:

**A nyugat-dunántúli térség munkaerő-piaci igényeire alapozott oktatási és kutatási tevékenységet folytató innovatív, harmadik missziós tevékenységeket is felvállaló egyetemi Karrá erősödés**

A GKZ missziójában megfogalmazott főcél megvalósulását több rész cél és azok akcióinak elérése szolgálja a jövőben. Ezáltal a GKZ a nyugat-dunántúli térség meghatározó egyetemi Karává válhat 2025-re, úgy hogy a fejlődés során épít a munkaerő-piaci igényekre, megőrzi innovativitását és szolgáltatásai által a térségbeli beágyazottságát tovább mélyíti.

### 3.2. Kari célkitűzések a 2016-2020 időszakra-

A Budapesti Gazdasági Egyetem négy stratégiai célt, azokon belül alcélokat jelölt ki a következő öt évre, amelyek megvalósításához a Kar az alábbiak szerint tud hozzájárulni. A célok elérése és a célok megvalósításához szükséges források megteremtése érdekében a Kar 5 db EFOP pályázatot és 1 db KEHOP pályázatot nyújtott be, melyek mindegyike támogatásban is részesült. Továbbá 2017-ben 1 db a KKV szektor fejlesztését célzó uniós pályázat került benyújtásra a Zala Megyei Önkormányzat partnerségében, mely fejlesztési elképzelés értékelési döntésre vár.

#### Vállalkozásbarát Egyetem

- **Duális képzés fejlesztése** – ennek keretében a Kar tovább kívánja, **fejleszteni a duális képzés rendszerét** tudományos kutatásokon alapuló, **egyedi és mintaértékű modellt kialakítva** a gazdaságtudományi és informatikai duális képzés hazai gyakorlatában. Kiemelt célok között fogalmazódik meg a képzés minőségbiztosítási rendszerének kialakítása, a hallgatók, oktatók és mentorok kompetencia fejlesztése, a Kar és duális partnereinek képviselőinek együttműködésében megvalósuló közös oktatás-módszertani és oktatás-technikai rendszerek fejlesztése, a duális képzés intézményi és vállalati brandjének kialakítása hatékony és intenzív kommunikációs technikák alkalmazásával.
- **A kibocsátott hallgatók foglalkoztathatóságának javítása** – ennek keretében a Kar **piaci igényeken alapuló**, elsősorban a hallgatók még hatékonyabb elhelyezkedését szolgáló, **kompetenciafejlesztést** célzó képzések indítását kívánja megvalósítani, úgy hogy épít a Karral együttműködő HR tanácsadó cégek elemzéseire.
- **Gazdálkodó szervezetek intenzív bevonása az oktatásba**, új típusú együttműködési formák beillesztése a képzési rendszerbe – ennek keretében a Kar a térség munkaerő-piaci szereplőnek együttműködésével a **térség munkaerő-piaci igények megfelelő képzési formákat fejleszt ki és valósít meg**. A Kar oktatási tevékenységében megjelennek a térség nagyvállalatinak és KKV szektor szereplőinek szakemberei. Multinacionális vállalkozással együttműködve közös tanszék kerül kialakításra. A **gyakorlati szakemberek bevonásra kerülnek az oktatásba**, vendéglőadások, kurzusvezetések, és tananyagfejlesztés tekintetében. A vállalkozások, mint befektetők szerepet vállalnak a Karon létrejövő Innovációs és Szolgáltató Központ létrehozásában, katalizátor szerepet vállalva a **Zalaegerszegi Shared Service Center** kialakításában.

#### Nemzetközileg versenyképes Egyetem

- **Kutatási és innovációs potenciál növelése** – ennek keretében a Kar folytatja és intenzívebbé teszi **kutatási tevékenységét**. Kutatócsoportok kialakításával, **hazai és nemzetközi kutatási projekteknél való aktív részvétellel** hozzájárul az intézmény kutatási tevékenységének javulásához, a hálózatosodás fokozódásához, a publikációs aktivitás növekedéséhez.
- **Intézményi láthatóság növelése** – ennek keretében a Kar első szárnypróbálgatásait követően **növeli nemzetközi kutatási és oktatási együttműködéseinek számát**, partnerség építési tevékenységének eredményeként építve a Kar adottságaira nemzetközi Nyári Egyetem program megszervezését vállalja fel.
- **Hallgatói és oktatói mobilitás növelése** – ennek keretében a Kar tovább **bővíti nemzetközi partnereinek körét**. A partneri együttműködés keretében ösztönzi az Erasmus programban való hallgatói és oktatói aktivitást.

- **Nemzetközi tanulási-oktatási környezet fejlesztése** – ennek keretében a Kar újonnan kötendő együttműködések keretében **elindítja a karon az angol nyelvű képzést** gazdaságtudományi képzési területen.

### Élményalapú tanulási környezet

- **Az új generációs hallgatói igényeknek megfelelő oktatási módszertanok integrálása az oktatásba** – ennek keretében a Kar új, modern és IT intenzív oktatás-módszertani fejlesztéseket kíván megvalósítani, amely hozzájárul a hallgatók kompetenciái fejlődéséhez. A modern technológiák alkalmazása kihívást jelent az oktatók esetében is, ezért a Kar célja az oktatók módszertani képzése és szemléletformálása.
- **Technikai fejlesztések a hatékonyabb oktatómunka érdekében** – ennek keretében a Kar innovatív, a legmodernebb technológiák oktatásba történő integrálását valósítja meg annak érdekében, hogy a hallgatók generációs igényeinek megfeleljen.
- **Hallgató-orientált szolgáltatási folyamatok** – ennek keretében a Kar mélyíti a középiskolákkal kialakított kapcsolatrendszerét, szakmai programok, rendezvények, versenyek, közös projektek tekintetében. A Z és Alfa generációs hallgatók részére új típusú szolgáltatások bevezetését kívánja megvalósítani, egyszerre szolgálva az **egységesítést és egyénesített szolgáltatások** nyújtásának lehetőségét, hozzájárulva a hallgatói elégedettség mértékének javulásához.
- **Az önálló tanulást és képességfejlődést támogató lehetőségek bővítése** – ennek keretében a Kar kiemelt célja között jelenik meg a **hallgatók tanulásának és fejlődésének támogatása, az „vidéki” hallgatók esélyegyenlőségének megteremtése** a tanulás és szakmai és kompetenciafejlődés terén. Ennek érdekében olyan oktatási és szolgáltatási tereket és ott elérhető technikai megoldásokat kíván kialakítani, amely hozzájárul a fenti impozáns célok teljesüléséhez.
- **Hallgatói tehetséggondozás eredményességének javítása** – ennek keretében a Kar különös figyelmet szentel a hallgatói **tehetséggondozásnak**, hiszen a tehetséges, de **anyagilag korlátos fiatalok számára** a Kar által nyújtott szolgáltatások jelentenek **kitörési pontot**. Szakmai klubok, műhelyek működtetésével, mentorállási tevékenység folytatásával javulhat a tehetséggondozás eredményessége intézményi szinten.

### Társadalmi felelősséget vállaló Egyetem

- **Élethosszig tartó tanulás támogatása** – ennek keretében a Kar fokozza az élethosszig tartó tanulás terén korábban kifejtett tevékenységét, új **felntőtképzési programok** megvalósításával, a meglévő képzések **oktatás-módszertani megújításával**. A BGE karai közül **egyedülként szerepet vállal a szépkorúak szemléletformálásában, oktatásában** a Senior Akadémia program megvalósításával.
- **Felelős üzleti oktatás bevezetése és fejlesztése** – ennek keretében a Kar a felelős üzletei magatartás ismerete és szellemisége a Karon a vállalatok számára szervezet **szakmai programok megvalósításával** valósul meg.
- **Környezettudatos működés fejlesztése** – ennek keretében a Kar **továbbfejleszti** a 2012 óta működő **Környezeti Nevelési Programját**. A program fontos elemeként jelenik meg a

Kampusz területén lévő épületek további energia-hatékony felújítása, a **környezettudatos viselkedésformák népszerűsítését célzó élményalapú, modern technológiákat alkalmazó megoldások alkalmazása**. Uniós támogatások bevonásával további **megújuló energiaforrásokat hasznosító rendszerek kiépítése**.

- **Társadalomtudatos képzési stratégia** – ennek keretében a Kar a közszolgálati képzés tapasztalataira építve a **térség közszféra szereplővel való együttműködések fokozásával** új, a közszféra számára **kifejlesztett képzési programok kifejlesztésével és megvalósításával** járul, hozzá az **Egyetem közkapcsolati szerepének erősödéséhez**.
- **A zalai térség társadalmi fejlesztése és munkaerő piaci igényeinek kiszolgálása** – ennek keretében a Kar **katalizátora kíván, lenne a nyugat-dunántúli térség gazdaságának fejlődésének**. A megye S3 stratégiájának megvalósulását szolgálva a térség elsősorban **KKV együttműködésében kutatási projektek megvalósítását tervezi**. A térség munkaerő-piacának szereplőitől érkező megrendelések alapján **rövid ciklusú képzések megvalósításával kíván hozzájárulni a rugalmas munkaerő-piac működéséhez**. A Kar kapcsolódva Zalaegerszeg Megyei Jogú Városban megvalósuló Tesztpálya fejlesztéshez speciális – un. **Tesztpálya- kurzusok** kidolgozásával és megvalósításával kíván hozzájárulni a városban megjelenő speciális tudással rendelkező munkaerő utánpótlás biztosításához. A meglévő épületek felújításával, modernizálásával, új típusú szolgáltatások és akciók kialakításával, **európai minőségű szolgáltatások nyújtásával (Smart technológiák)** kíván hozzájárulni a társadalmi **innováció térségben történő terjesztéséhez**, a térségben a **tudásmegosztás folyamatának erősödéséhez**, a **tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővüléséhez**.

1. számú táblázat Kari fejlesztési célok és pályázati projektek tevékenységének mátrixa

Egyetemi szintű stratégiai célok	Kari stratégia célok	EFOP-3.6.1-16-2016-00012-Kutatási projekt	EFOP-3.5.1-16-2017-00016-Duális képzés fejlesztése	EFOP-4.2.1-16-2017-00016-Innovációs és Tudásközpont	EFOP-3.4.3-16-2016-00020-Minőségfejlesztési projekt	EFOP-3.4.4-16-2017-00013-Pályaorientációs tevékenységek	KEHOP 5.2.11-16-2016-00002-Napelem II. projekt	Interreg Danube - MentorNET Program me
Vállalkozásbarát Egyetem	Duális képzés fejlesztése		x					
	A kibocsátott hallgatók foglalkoztathatóságának javítása			x	x			
	Gazdálkodó szervezetek intenzív bevonása az oktatásba			x	x			
Nemzetközi versenyképes Egyetem	Kutatási és innovációs potenciál növelése	x						x
	Intézményi láthatóság növelése	x						x
	Hallgatói és oktatói mobilitás növelése				x			x
	Nemzetközi tanulási-oktatási környezet fejlesztése			x	x			
Élményalapú tanulási környezet	Az új generációs hallgatói igényeknek megfelelő oktatási módszertanok integrálása az oktatásba			x	x			
	Technikai fejlesztések a hatékonyabb oktatómunka érdekében			x	x			
	Hallgató-orientált szolgáltatási			x	x			



	folyamatok							
	Az önálló tanulást és képességfejlődést támogató lehetőségek bővítése			x	x			
	Hallgatói tehetséggondozás eredményességének javítása		x		x	x		
Társadalmi felelősséget vállaló Egyetem	Élethosszig tartó tanulás támogatása					x		x
	Felelős üzleti oktatás bevezetése és fejlesztése				x			x
	Környezettudatos működés fejlesztése			x			x	
	Társadalomtudatos képzési stratégia				x			
	A zalai térség társadalmi fejlesztése és munkaerő piaci igényeinek kiszolgálása	x	x	x	x	x	x	x

Forrás: BGE GKZ nyertes és beadott pályázati dokumentációja

#### 4. Jövőbeli fejlesztési célok és projektek

A GKZ stratégiai céljai között kiemelt szerepet tölt be azon célkitűzés, hogy a térség munkaerő-piaci igényeihez illeszkedő képzési portfólió alapján folytassa oktató-nevelő munkáját és a térség társadalmi igényeinek megfelelő szolgáltatásokat nyújtson. E cél elérése érdekében a nyertes pályázati projektekben nem szereplő, de folyamatos együttműködési és pályázati lehetőséget figyelve a Kar 2020-ig és azt követően az alábbi fejlesztési célok elérése érdekében kezdeményez egyeztetéseket és tesz lépéseket.

##### **Az infrastruktúra fejlesztése területén célunk:**

- középtávon a Smart Campus koncepció megvalósítása, kapcsolódva Zalaegerszeg város Smart City fejlesztéséhez (becsült forrásigény: 500-1000 m Ft)
- a Kollégium fejlesztése – elsősorban energetikai felújítása és a bútorzat cseréje, (becsült forrásigény: 250 m Ft)
- Rekreatív és sportszolgáltatások fejlesztése – meglévő épület felújításával és elsősorban fiatalok igényein alapuló közösségi és sportolást biztosító tér kialakítása, (becsült forrásigény: 175 m Ft)
- Megújuló Energiái Bemutató Központ kialakítása, (becsült forrásigény: 250 m Ft)
- A leromlott állagú/életveszélyes épületek lebontása. (becsült forrásigény: 125 m Ft)

##### **Oktatás és képzésfejlesztés terén célunk:**

- a képzési tartalmak generációs igényeken alapuló, elsősorban technológiai intenzív fejlesztése,
- a smart technológiák minél szélesebb körben való megjelenítése az oktatásban,
- térségi igényeken alapuló (logisztika, Tesztpálya) alapképzésbe, szakképzésbe és rövid ciklusú felnőttképzési programok kidolgozása és megvalósítása,
- az idegen nyelvű képzés minél szélesebb körben történő kiterjesztése.

##### **Harmadik missziós tevékenységünk keretében célunk:**

- a Környezettudatos szemléletformáló programok hosszú távú fenntartása,
- a térségi igényeken alapuló tudománynépszerűsítő, tudásmegosztó programok, rendezvények megvalósítása, a társadalmi beágyazottság elérése.
- a kar oktatási, kutatói és társadalmi felelősség vállalási tevékenységével minél erőteljesebben hozzájárulni a város és a szubrégió társadalmi gazdasági fejlődéséhez.

## 5. Mellékletek – a BGE GKZ nyertes uniós pályázatainak összefoglalója

### 5.1. EFOP-4.2.1-16-2017-00016 - Innovatív megoldások alkalmazásával a BGE GKZ Innovációs és Tudásközpont kialakítása

*Az elnyert támogatási összeg: 693 653 898 HUF.*

*A projekt futamideje: 15 hónap, 2017. július 1. 2018. szeptember 30.*

A BGE GKZ Innovációs és Tudásközpont barnamezős fejlesztése Zalaegerszegen a versenyképes tudáshoz való hozzáférést biztosíthatja az érintettek (oktatók, kutatók, társadalom szereplői) számára, hozzájárulva ez által körükben a munkaerő-piaci relevancia növekedéséhez. Az Innovációs és Tudásközpontban kialakításra során olyan modern, nemzetközi üzleti környezetet szimuláló oktatási és szolgáltató terek kerülnek kialakításra, amelyek a vállalati együttműködések alapuló gyakorlati képzés szakmai koncepciójának megvalósítását szolgálják. Az új, innovatív megoldások hozzájárulnak a kutatási hálózatok bővüléséhez, a térség innovációs potenciáljának erősödéséhez, a zalai térség társadalmi gazdasági fejlődéséhez.

A projektben kidolgozott fejlesztési tevékenységek megvalósításával az Egyetem célja a munkaerőpiacon beazonosított **kompetenciahiányok mérséklése, a gyakorlatorientáció bővülése a képzési rendszer fejlesztése, a kutatási potenciál bővítése, a Kar harmadik missziós tevékenységének fokozása.** A BGE GKZ szolgáltatási tevékenységének minősége az Innovációs és Tudásközpont beruházás megvalósításával hozzájárul a BGE stratégia céljainak (Vállalkozásbarát Egyetem, Nemzetközileg versenyképes Egyetem, Élményalapú tanulási környezet, Társadalmi felelősséget vállaló Egyetem) eléréséhez.

A modern oktatási terek minőségének fejlesztése által a gyakorlati képzés feltételrendszerének (laborok, eszközök) oly módú fejlesztése valósul meg, amely az **egyetem falai közé hozza az üzleti világ valós körülményeit**, annak folyamatának szimulálására lesz képes. Így szolgálva az informatikus és közgazdász képzésben a munkaerő-piac által elvárt tudás és kompetenciák magas szintű megszerzését, elsajátítását. Az új előadói terek és laborok modern, a mai kor igényeinek megfelelő oktatástechnikai eszközökkel, a laborgyakorlatokat szolgáló technikai eszközökkel és modern bútorokkal kerülnek felszerelésre, annak érdekében, hogy a képzés minősége javuljon.

Kari **kutatási infrastruktúra fejlesztése** megteremti annak lehetőségét, hogy a K+F+I tevékenység, új típusú, vállalati együttműködés keretében folytatott kutatások fokozottan generálódjanak az Egyetemen. A modern, a digitális szolgáltatásokra épülő, kutatócsoporti munkát biztosító terek és azok berendezését szolgáló eszközök hozzájárulnak ahhoz, hogy a kutatás feltételrendszere javul, s remélhetőleg ennek következtében a kutatók tevékenysége által a **kutatás eredményessége fokozódik**, továbbá a modern körülmények, a kutatói teamekben folyó munka **vonzóvá teszi a kutatói életpályát a fiatalok körében.**

A **Központban kialakításra kerülő szolgáltató és rekreációs terek** kialakításával az oktatók, kutatók és hallgatók modern közösségi terekben, az ott elérhető speciális funkciók (pihenő sarok, környezetbarát környezet) érintettjeivé válnak. Kulturált, modern terek javítják a szociokulturális körülményeit az épületbe látogatók, az ott időt töltők körében. A speciális funkcióval rendelkező közösségi terek **fontos szerepet töltenek be a tudás közvetítésében és a társadalmi innovációban**. Egyrészt a terek kapcsolódnak a kar társadalmi felelősségvállalási tevékenységéhez (Zöld Iroda Pont), másrészt elősegítik az innovatív gondolkodás (Robotika Online Pont) fejlődését.

**Könyvtári és közgyűjteményi szolgáltatások fejlesztésével** az intézmény célja olyan könyvtári vonatkozású fejlesztések megvalósítása melyek a **tanulás feltételrendszerét emelik magasabb szintre**, továbbá a BGE IFT-jében kitűzött stratégiai cél –élményalapú tanulási környezet-teljesülését is szolgálja.

Az épület informatikai hálózatának fejlesztésével az Egyetem strukturált informatikai hálózata, a korszerű menedzsment szoftver bevezetése és a **teljes Wifi lefedettség** megteremtése hozzájárul ahhoz, hallgatók, oktatók, kutatók és látogatók számára a felhőalapú szolgáltatások által az adatátviteli sebesség biztosítható válik a szolgáltatást igénybe vevők körében.

**Esélyegyenlőség biztosítása** oly módon valósul meg a fejlesztés eredményeként, hogy az egyetemi szolgáltatások igénybe vevői **akadálymentes körülmények között** vehetik igénybe az oktatási, kutatási és az intézmény által nyújtott funkciókat. A projekt hozzájárul a nők esélyegyenlőségének javulásához a baba-mama szoba kialakításával. Támogatva ezáltal a nők képzésben való részvételét, elősegítve a nők képzettségi szintjének javulását.

## 5.2.EFOP-3.6.1-16-2016-00012 - Intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztések - Innovatív megoldásokkal Zala megye K+F+I tevékenysége hatékonyságának növeléséért

*Az elnyert támogatási összeg: 266 120 203 HUF.*

*A projekt futamideje 30 hónap, 2017. január 1- 2019. június 30.*

**Az alkalmazott társadalomtudományi kutatások megújításáért- Fialat kutatókkal, korszerű megoldásokkal, új kutatási témákkal bővíti kutatási tevékenységét a Budapesti Gazdasági Egyetem, az alkalmazott tudományok egyeteme.**

A projekt általános célja - a technológiai fejlesztés és az innováció erősítése, a vállalkozói képességek fejlesztése, a kutatói továbbképzési programok, valamint a hálózatépítő tevékenységek és partnerségek révén - a **Kar kutatási kapacitásainak bővítése**, ennek támogatása kutatási háttérszolgáltatásokkal, hogy képessé váljon a térségi és helyi igények alapján a társadalmi innovációra és a K+F szféra kutatási igényeinek kiszolgálására a saját szakterületén.

A projekt célja legrövidebben: a kutatási kapacitások bővítése és megújítása. Tevékenységeink során elsősorban az emberi erőforrások, valamint a szervezeti, intézményi kapcsolatokban rejlő energiák bővítését kívánjuk megvalósítani, amelyek hozzájárulnak a kutatások eredményességének növekedéséhez.

A kutatás feltételeit a szervezeti keretek fejlesztésével és egy korszerű informatikai háttér megteremtésével kívánjuk javítani.

A személyi feltételeket fiatal kutatók bevonásával, a hallgatók tudományos aktivitásának növelésével, külső partnerek bekapcsolásával valamint külföldi vendégkutatók fogadásával tervezzük erősíteni.

A célok között szerepel az elért tudományos eredmények közzétételének erősítése, a publikációs tevékenység erőteljesebb támogatásával, valamint a lakosság körében való népszerűsítésével.

A megjelölt célokat több résztevékenységen keresztül, horizontálisan tervezzük elérni.

A kutatások támogatására egy virtuális kutatószervező, szolgáltató központot hozunk létre, amely az összes cél elérését egyformán szolgálja.

A felsorolt célokat több kutatási program keretében fogjuk megvalósítani, amelyeket a projekt forrásaiból támogatunk. A kutatások között két kiemelt tudományos program szerepel, melyek a projekt teljes futamideje alatt valósítunk meg.

**A fesztiválgazdaságtani kutatás célja, hogy**

- kimutassuk a rendezvényturizmus nemzetgazdasági jelentőségét és potenciálját,
- bizonyítékon alapuló iránymutatást adjunk a gazdasági és igazgatási, valamint felsőoktatási szereplőknek és döntéshozóknak a rendezvényturizmus hatékony támogatási rendszerére vonatkozóan;
- kutatható, idősoros és informatikai eszközökkel támogatott adatbázist hozunk létre, mely a rendezvényturizmus gazdasági szegmensként történő vizsgálatát szolgálja.

**A felsőoktatás-módszertani kutatás keretében**

- megvizsgáljuk az oktatók és hallgatók motivációit az oktatási folyamatában,
- feltárjuk a hallgatói igényeit a módszertannal kapcsolatban
- feltérképezzük az oktatók módszertani felkészültségét,
- és a kutatási eredmények alapján összeállítunk egy módszertani kézikönyvet, elsősorban esettanulmányok segítségével, melyben a Z generációhoz igazodó megoldásokat dolgozzuk ki.

A két kiemelt kutatás mellett 5 kisebb, rövidebb időszak alatt megvalósítható kutatási programot fogunk támogatni, melyek a 21. század fontos társadalmi-gazdasági kérdéseire igyekeznek választ adni. A kiválasztott kutatási témák a következők:

- **A fenntarthatóság és a versenyképesség néhány hazai és nemzetközi mikro- és makrogazdasági kérdése**
- **Kvalitatív esettanulmányok**
- **Családi vállalkozások jelenléte és sajátosságai**
- **Logisztikai folyamatok modellezése**
- **Magyarország helye a globális értékláncokban**

A kutatócsoportokat tapasztalt és eredményes kutatók vezetik, ugyanakkor a csoportok tagjait többségében fiatal kutatók alkotják, akik most kezdik tudományos tevékenységüket.

A fiatal kutatók munkáját segítő módszertani kurzusokat szervezünk, ezen belül két alkalommal Zalaegerszegen kerül sor módszertani nyári egyetemre is.

**A kutatások keretében elméleti-módszertani tanulmánnyal támogatjuk Zalaegerszeg Megyei Jogú város smart city programjának megvalósítását.**

A kutatási eredmények közzétételére részben korszerű open access megoldásokat támogatunk, részben pedig módszertani és nyelvi segítséget nyújtunk a nemzetközi színtereken való

megjelenéshez. Kiemelten alkalmazzuk a laikusok bevonását a kutatásokba, egyrészt úgynevezett részvételi kutatásokkal, részben pedig lakossági fórumok szervezésével.

### 5.3. EFOP-3.5.1-16-2017-00016 - Innovatív megoldásokkal a gazdálkodási duális képzések fejlesztéséért

*Az elnyert támogatási összeg: 347 064 433 HUF*

*A projekt futamideje: 48 hónap, 2017. július 1- 2021. június 30.*

**A fejlesztési program közös gondolkodás eredményeként a BGE GKZ és a Pannon Fejlesztési Alapítvány konzorciumi partnerségében valósul meg.**

A projekt célja: az Egyetem **az oktatási rendszerének olyan irányú fejlesztése**, amiben a **duális képzési forma fejlesztését célzó** beavatkozások eredményeképpen a hallgatók és az oktatók, valamint az Egyetem **sikeresebben képesek reagálni a munkaerő-piaci kihívásokra és megfelelni a munkaerő-piaci igényeknek**. A Célunk ezzel az egyetemi oktatás teljesítményének fokozása és hozzáférhetőségének javítása

Az Egyetemem tovább folytatódik a **duális képzési rendszer fejlesztése** hozzájárulva az **oktatási értéklánc harmadik szakaszának megvalósulásához**. A tervezett kurzusok, tréningek felkészítik a hallgatókat a folyamatos tanulást és megújulást követelő munkakörnyezetben való részvételre, oly módon, hogy a hallgatók kompetencia alapú mérését és fejlesztését vesszük alapul. A **hallgatói portfólió platform fejlesztését** annak érdekében végzi az Egyetem, hogy hozzájárulhasson ez által, a **hallgatók hosszú távú életpályamodelljének fejlesztéséhez**.

A GKZ-én kialakításra kerül a Duális Képzési és Koordinációs Központ kialakítása, annak érdekében, hogy a duális képzés hatékonysága javuljon, továbbá elősegítse az információ- és tapasztalatcserét egyetemi és egyetemi-vállalati szinten. A **Központ működésével lehetőséget teremt a jó gyakorlatok megismerésére, közös képzések szervezésére**. Ezáltal a képzésben rejlő tapasztalatokat közösségi szintre emeli, a gazdasági és informatikai képzés benchmarkjait elérhetővé teszi térségi és nemzeti szinten.

A **Duális tartalom és tananyagfejlesztés** komplex tevékenység rendszerével a Kar az „oktatási értéklánc” második szakaszának hatékonyságát kívánja növelni. Az **egyetemi-vállalati együttműködésben elkészülő tananyagok** támogatják az oktatási kimenetek, így a gyakorlatorientált, a gazdasági fejlődést nyomon követő tudáskompetenciák bővülését, valamint a szakmai és vállalkozási képességek kifejlődését. Az **együttműködések eredményeként piacképes és jól hasznosítható, az érintett régiókban összpontosuló tudásbázis jön létre**.

A **Duális laborfejlesztési tevékenység** megvalósítása az érintett térségekben képes eredményesen létrehozni és működtetni a hatékony kormányzati – vállalati - akadémiai együttműködés modelljét, ez által erősítve a felsőoktatási intézmény „harmadik missziós” tevékenységét is. A **labor létrejötté lehetővé teszi a moderntechnológia-technikai megoldások, a virtuális üzleti környezet modellezéséhez szükséges eszközök oktatási folyamatban történő megjelenését**. A Smart Shop Floor laborban a hallgatók valós időben, különböző helyszíneken digitális eszközök és alkalmazások révén közös projektfeladatokat tudnak megoldani, azaz a hallgatók az ún. Industry 4.0 digitalizált környezetben szerezhetnek új ismereteket.

A projektben megvalósulnak olyan tevékenységek is, amelyek a **duális képzés nemzetköziesítésének** (külföldi szakmai gyakorlatok rendszerének bevezetése) irányába hatnak. Ezek a tevékenységek erőteljesen fokozzák a duális partnerszervezetek K+F+I

aktivitását, és spin-over hatásként a térség egyéb vállalkozásainak innovációs potenciálját, elősegíti a térségek globális integrációját is.

**Duális ösztöndíjrendszer és disszeminációs tevékenységek** (Duális Verseny, Tábor, Nyílt Napok, Workshopp-ok, Konferenciák) elősegítik a duális képzés rendszerének ismertségét, népszerűségének fokozódását. A GKZ duális hallgatói számára duális ösztöndíjak válnak elérhetővé. Az bevezetésre kerülő ösztöndíj formák egyrészt tanulmányi teljesítmény, másrészt szociális tényezők alapján lesznek a Kar hallgatói számára elérhetők.

A GKZ **kutatócsoportja kutatást indít a duális képzés haszon elemzése témájában.** A kutatás célja: a hozzáadott érték termelés mértékének meghatározása valamennyi érintett esetében, oly módon, hogy az **kutatási eredmények megfelelő alapjául szolgáljanak duális képzés jövőbeni fejlesztési irányainak meghatározásához.**

#### 5.4. EFOP-3.4.3-16-2016-00020 - Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáféréseinek együttes javítása érdekében

*Az elnyert támogatási összeg: 334 161 278 HUF*

*A projekt futamideje: 42 hónap, 2017. július 1- 2020. december 31.*

A projekt keretében az IFT-ben meghatározott célok megvalósítása érdekében felzárkóztató és egyéb hátrányos helyzetűek esélynövelését szolgáló programokat tervezünk és valósítunk meg, oktatási innovációkat vezetünk be a digitalizáció, a gyakorlatorientáltság, a digitális és egyéb készségek fejlesztése érdekében, képzési és szolgáltatási kínálatunkat bővítjük.

A felsőoktatási tanulmányok folyamán történő lemorzsolódás csökkentése, tanulási képességek javítása a hátrányos helyzet tartós leküzdése érdekében diplomaszerezési esélynövelő programot indítunk. **A hallgatók és a gazdasági szereplők közötti kapcsolatfelvételt, együttműködést segítő online rendszer kifejlesztését valósítjuk meg. Annak érdekében, hogy az** oktatómunka és a gazdasági igények közötti összhang erősödjön. Innovatív oktatási módszereket vezetünk be, a gyakorlati feladatok oktatásba történő integrálásával és a hallgatói munkavégzés lehetőségeinek kiterjesztésével.

Az **új generációs megváltozott tanulási szokásait** figyelembe véve a hallgatók munkaerőpiaci szereplők által elvárt kompetenciáinak fejlesztését és gyakorlati készségeinek javítását úgy kívánjuk elérni, hogy a gazdálkodó szervezetek munkatársait bevonjuk módszertani elemek kidolgozására, a kompetencia mérés folyamatába, továbbá célunk, hogy a vállalati szakemberek megjelenjenek az oktatási folyamatban.

A hallgatók tanulási hatékonyságának növelése érdekében **oktatási innováció alapú E-learning keretrendszer fejlesztést valósítunk meg,** a hallgatók digitális kompetenciáinak és információszerzési, kezelési képességének fejlesztése érdekében, amely az egész életen át tartó tanulási cél eléréséhez járul hozzá.

A **hallgatói konzultációs zónák alakítunk ki** annak érdekében, hogy a hallgatók modern, a 21. század vállalati körülményeit szimulált környezetben és a csoportmunkát támogató infrastrukturális körülmények között sajátíthassák el ismereteiket, a modern terek és eszközök használata elősegítse kompetenciáik fejlődését. **A tréningterem, a fókusz labor, a marketing műhely és a pénzügyi szimulációs labor kialakítása célja, hogy a sokoldalú, „business – practice - oriented” szempontú szakmai képzés megvalósulhasson,** mely megteremti a metodikai kompetenciák és a szakmai tudás, valamint a személyiségfejlesztés



egységét. A modern nyelvi labor kialakításával, diákok aktívabban részt vehetnek a nyelvtanulási gyakorlatokban, továbbá a labor aktív használatával a hallgatói számára biztosítható az idegen nyelven meghirdetendő kreditek mennyiségének növekedése.

**Kidolgozásra kerül a hallgatói kompetencia-mérés (bemeneti és kimeneti kompetenciák összevetése) rendszere.** A GKZ-én megtörténi a rendszer pilot jellegű kipróbálása, oly módon, hogy a bemeneti kompetencia hiányok mérséklésére érdekében egyéni kompetenciafejlesztési program indul.

Képzési kínálat modernizálását egyedi innovatív módon a Kar úgy fogja megvalósítani, hogy **speciális vállalati modulokat** (alapképzés, mesterképzés és felnőttképzési programokhoz) dolgoz ki vállalati együttműködésben és oktatásban vállalati szakemberek közös kooperációval jeleníti meg. A GKZ Zöld Kampusz programja alapján kidolgozásra kerül egy az oktatásban megjelenő **fenntarthatósági kurzus**, melytől azt reméli az intézmény, hogy a hallgatók társadalmi felelősség tudata fokozottabb módon erősödéséhez. E mellett az oktatás minőségének fejlesztése érdekében **egészségnevelési program** kerül kidolgozásra.

A projekt fontos tevékenységi köre az **e-könyvtár fejlesztés, könyvtári és repozitórium szolgáltatások bővítése**. Ez a programelem a gyűjteményfejlesztési, az egyetemi repozitórium fejlesztési tevékenységek jelenik majd meg, így biztosítva a szolgáltatások minél magasabb szintű ellátását az egyetemi tudásvagyonhoz való hozzáférés biztosítását.

Az BGE GKZ célja, hogy a nemzetközi kapcsolatrendszerét bővítse. Ennek érdekében a projektben **Nemzetközi Nyári Egyetem kerül megrendezésre** Green Cooperation elnevezéssel. A **Kárpát-medencei együttműködés** keretében szlovén partnerek közreműködésével olyan pilot programok kerülnek megvalósításra, amelyek fejlesztik a vállalkozói készségeket.

## 5.5. EFOP-3.4.4-16-2017-00013 - Innovatív megoldások az eredményes pályaorientáció, valamint a közgazdász és gazdaságinformatikus felsőoktatási képzésekbe való bekerülés támogatására

Az elnyert támogatási összeg: 259 366 493 HUF

A projekt futamideje: 50 hónap, 2017. július 1- 2021. augusztus 31.

A Budapesti Gazdasági Egyetem Magyarország Kormányának a Partnerségi Megállapodásban, valamint a hazai szakpolitika stratégiai dokumentumokban vállalt célkitűzéseinek sikeres megvalósítása érdekében a Hungarnet Egyesülettel közösen vállalja, hogy projektjében olyan **komplex fejlesztési programcsomagot** nyújt a kedvezményezett, fejlesztendő, és komplex fejlesztési programokkal **fejlesztendő járásokban tanuló és ilyen területeken élő középiskolai diákok számára, mely elősegíti felsőoktatásba kerülésüket**. Vállalja továbbá, hogy népszerűsíti számukra az egyetem portfóliójába tartozó egyéb szakok mellett kiemelten a **gazdaságinformatikus képzéseket**, valamint matematikai felzárkóztató programot, és konzorciumi partnere közreműködésével, informatikai foglalkozásokat szervez számukra, ezzel támogatva az MTMI szakok népszerűsítését. A BGE küldetése, hogy a projekt sikeres végrehajtása hosszútávon hozzájáruljon a hátrányos helyzetű régiókban élők hátrányának felszámolásához, a területi és gazdasági hátrány leküzdéséhez, és a magasan képzett humán erőforrás biztosításához. A projekt közvetlen célja, hogy **15 bázisiskolának**, és további 15 bekapcsolódó középfokú intézménynek szolgáltatott iskolai programcsomagokkal, azon belül is az egymásra épülő folytonos tevékenységek folyamatával, biztosítsa a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű régiókból

származó diákok felsőoktatásba való bekerülését. Mindezt úgy, hogy **készségfejlesztő, személyiségfejlesztő és kommunikációs programokat, inspirációt és intellektuális kihívást jelentő életutakat bemutató találkozókat, mentortámogatást, 0. évfolyamos matematika felzárkóztató foglalkozásokat, valamint a korai pályorientációt minél több fórumon keresztül támogató lehetőségeket teremt.** A készségfejlesztő, személyiségfejlesztő és kommunikációs programok, melyek speciálisan támogatják a valamilyen módon segítségre szoruló fiatalokat részcelt egyfelől olyan színházi előadások segítségével kívánjuk elérni, melyek lehetőséget nyújtanak a továbbtanulással, életút, életcél választással kapcsolatos félelmek megvitatására és feloldására, motiváló erővel bírnak. A diákok számára nyújtott **motivációs, pályorientációs, kommunikációs workshop,** a motivációt igénylő, hátrányos helyzeténél fogva tanulási stratégiákkal és kompetenciákkal kevésbé rendelkező fiatalok fejlesztésére, felzárkóztatására szervezzük. Az inspirációt és intellektuális kihívást jelentő (role-model) életutakat bemutató találkozókat a **Cinema Science Cafe, a Nyári Egyetemek, és a Tematikus Nyílt Napok rendezvényein** meghívott előadók bemutatásával kívánjuk elérni. A cél az, hogy a diákok megismerkedjenek olyan szereplőkkel és életutakkal, melyek számukra példaértékűek. A mentor támogató rendszer elsősorban a készségfejlesztésben, kommunikációs, valamint a szakmai programokban és szolgáltatásokban közreműködő, a középiskola életéhez közelálló társadalmi-civil szervezetek képviselőinek részvételével valósul meg. A cél az, hogy a **Képzők képzése** nem formális tréning foglalkozásain keresztül a mentorok olyan ismeretanyagra tegyenek szert, és olyan kompetenciákat és készségeket fejlesszenek ki, amelyek lehetővé teszik, hogy ők biztosítsák a folytonosságot a diákok és a projekt életében, és híd szerepet töltsenek be a fenntartás időszakában. A korai pályorientációt minél több fórumon keresztül támogató tevékenységek célja, hogy az egyetem profiljának megfelelően, de kiemelt hangsúlyt helyezve a gazdaságinformatikus és közgazdász szakmákra, minél változatosabb formában megismertesse a diákokat ezen választható területekkel. **Az imázs filmek, a blog oldal bejegyzések, a mobil telefonos szerepjáték alkalmazás, valamint a szakmákat bemutató videó esettanulmányok, a versenyek, és a vállalat és céglátogatások** alapján, a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy már viszonylag korán preferenciákat állítsanak fel, alapos döntést hozzanak. A diákok minél hatékonyabb megszólítása érdekében a projekt célja még egy olyan imázs, ismertség és motivációs longitudinális kutatás elvégzése, mely képes nyomon követni, és ezáltal következtetéseket generálni a „z” és „alfa” generációk pályaválasztási preferenciáiról, valamint az általuk kedvelt marketing eszközökről annak érdekében, hogy minél többen tanuljanak tovább és válasszák a hiányszakmákat. Az iskoláknak kínált programcsomagok, mivel tevékenységeik tartalmában és formájában közel állnak a célcsoporthoz, a későbbiekben garantálják, hogy olyan országos lefedettségű, a helyi igényeket figyelembevevő sikeres projekt valósuljon meg, mely elmélyíti a partnerségi kapcsolatot a középiskolák és az egyetem között, hozzájárul a felsőoktatásba való bekerülés esélyeinek növeléséhez, jelen projektben pedig kifejezetten a gazdaságinformatikus és közgazdász szakmák népszerűsítéséhez.

## 5.6. INTERREG Danube Transnational Programme 2nd Call- MentorNET Programme

Megpályázott összeg: 2 222 415 EUR, ebből BGE GKZ rész 218 144 EUR

A projekt tervezett kezdete, 2018. január – 2020. december

A BGE GKZ szerepvállalása a projektben: a **Zala Megyei Önkormányzat mellett vezető tudáspartneri szerep ellátása** a konzorciumban (**9 ország, 13 partner**) a korábbi projekt- és tananyagfejlesztési tapasztalatokra alapozva.

A **vállalkozói képzéshez tervezett tréninganyagok fejlesztésének** összefogása munkacsomagvezetőként a legfontosabb feladat, ill. a mentorképzés tananyagháttérének kialakításában szintén fontos szerepet kap a BGE.

Feladatok:

- **A vállalkozói tananyagfejlesztési munkacsomagban való aktív részvétel, és ennek vezetése**
- **Részvétel a mentorképzési munkacsomagban képzési anyag fejlesztésben, a képzésben és a pilot projektek értékelésében**
- **Masterclass képzési módszertan kidolgozása**
- **Képzési akkreditáció, bevonás a helyi és országos nevelési programokba.**

A projekt az **egyetem KKV orientáltságú profilját gazdagítja**. A projekten keresztül a **BGE GKZ egy nemzetközi, Duna Régióra fókuszáló (mentor)hálózat tagja, egyik vezetője lesz**. Ez nagyban fogja segíteni távlati elképzeléseink, egy országos, európai hálózatba integrált KKV mentorhálózat létrehozását.

A projektben 9 ország egyetemei és terület-fejlesztési szereplői vesznek részt. A konzorciumi együttműködés eredményeként az **Egyetem nemzetközi kapcsolatrendszere bővül, nemzetközi ismertsége erősödik**.

### **KEHOP-5.2.11-16 - Napelemes rendszerek telepítése a Budapesti Gazdasági Egyetem épületein a társadalmi felelősségvállalás jegyében**

*Az elnyert támogatási összeg: 133 290 751 HUF*

*A projekt futamideje: 12 hónap, 2017. január 1- 2017. december 31.*

A Budapesti Gazdasági Egyetem (Pályázó) **50 kVA csatlakozási teljesítmény alatti, HMKE méretű, hálózatra csatlakozó napelemes rendszerek megvalósítását** határozta el 5 telephelyén: Külkereskedelmi Kar Kollégium [1165 Budapest, Diósy L. u. 22-24]; Pénzügyi és Számviteli Kar „A” Oktatási épület [1149 Budapest, Buzogány u.. 10-12.]; Kereskedelmi és Vendéglátóipari Kar Kollégium [1113 Budapest, Laufenauer u. 1.]; BGE „E” Igazgatási (Rektorátus) épület [1149 Budapest, Buzogány u. 11-13.]; **29. sz. Kollégium épület [8900 Zalaegerszeg, Gasparich út 18/A.]**. A Pályázó célja villamosenergia fogyasztásának részbeni kiváltása megújuló energiaforrás felhasználásával működő termelő berendezéssel. A kiválasztott épületek a villamosenergia igényüket jelenleg teljes egészében az országos közcélú villamosenergia hálózathoz fedezik, a betáplálás kiefeszültségű szinten történik. Valamennyi helyszínen az épületek éves villamosenergia fogyasztása nagyobb, mint a tervezett napelemes rendszerek várható éves villamosenergia termelése. Az energiatermelés céljára alkalmazni tervezett napelemek a mai általánosan alkalmazott technológiai szintnek megfelelő 60 cellás, 265 Wp névleges teljesítményű polikristályos napelemek.